



П Р И К А З

03.04.2020

№ 34-0

Об утверждении Положения об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУДО «ЦДТ» г. Чебоксары

В соответствии со ст.16 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУДО «ЦДТ» г. Чебоксары согласно Приложению.

2. Заместителю директора Леонтьевой Н.В. ознакомить работников с Положением об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУДО «ЦДТ» г. Чебоксары.

3. Заместителю директора Ануфриевой О.В. разместить Положение об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУДО «ЦДТ» г. Чебоксары на официальном сайте Учреждения.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Леонтьеву Н.В., заместителя директора.

Директор

М.К. Николаева

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса с использованием
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в МБОУДО «ЦДТ» г. Чебоксары (далее – Учреждение) дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.3. Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.4. Учреждение вправе использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения дополнительного образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием электронное обучение и дистанционные образовательные технологии или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Учреждением в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

1.5. Учреждение доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации дополнительных общеобразовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

1.6. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагогического работника

осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

1.7. Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видео-мастер-классы и учебные задания в социальных сетях; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; другие электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

1.8. Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в дополнительных общеобразовательных программах (календарных учебных планах) по соответствующим учебным предметам.

1.9. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование on-line;
- Консультирование on-line;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

2. Цели и задачи

2.1. Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся возможности освоения программ дополнительного образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

2.2. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- Созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- Повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- Открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- Созданию единой образовательной среды Учреждение;
- Повышению эффективности образовательной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;

- Повышению эффективности организации образовательного процесса.

Основными принципами применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются:

- Принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ дополнительного образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
- Принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- Принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- Принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- Принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- Принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые образовательные курсы (или отдельные составляющие образовательного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2.4. Основными направлениями деятельности являются:

- Обеспечение возможности применения в учебной деятельности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду предметных тем;
- Обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- Обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

3. Участники образовательного процесса с использованием электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

3.1. Участниками образовательного процесса с использованием электронное обучения и дистанционных образовательных технологий являются: обучающиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники Учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Права и обязанности обучающихся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, определяются законодательством Российской Федерации.

3.3. Образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организуется для обучающихся по основным направлениям учебной деятельности.

3.4. Образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляют педагогические работники, прошедшие соответствующую подготовку.

3.5. Педагогическим работникам, обучающимся, осуществляющим обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам.

3.6. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы по дополнительным предпрофессиональным образовательным программам должны соответствовать содержанию ФТ.

3.7. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

3.8. Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

4. Организация дистанционного и электронного обучения

4.1. Учреждение обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, используемой Учреждением в качестве основного информационного ресурса, в объеме часов учебного плана, необходимом для освоения соответствующей программы, а также осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации педагогических работников как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредованно.

4.2. Для организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и осуществления контроля результатов обучения Учреждение обеспечивает идентификацию личности обучающегося на образовательной онлайн-платформе путем регистрации и выдачи персонального пароля.

4.3. При оценке результатов обучения Учреждение обеспечивает контроль соблюдения условий проведения оценочных мероприятий.

4.4. При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- Учебные занятия (лекционные и практические);
- Консультации;
- Текущий контроль;
- Промежуточная аттестация.

4.5. Организация обучения с использованием электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в Учреждении осуществляется по

2 моделям:

- Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися;
- Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися;

4.6. Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися реализуется с использованием технологии смешанного обучения.

Смешанное обучение – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной (аудиторной) системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

4.7. Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися может быть организована с разными категориями обучающихся:

- Обучающиеся, проходящие подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах на заключительных этапах;
- Обучающиеся с высокой степенью успешности в освоении программ;
- Обучающиеся, пропускающие учебные занятия по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, конкурсах);
- Обучающиеся по очно-заочной форме обучения.

4.8. Опосредованное взаимодействие педагога с обучающимися регламентируется Рабочим листом либо индивидуальным учебным планом обучающегося.

примерная форма рабочего листа

Рабочий лист
Ф.И. обучающегося _____
Дополнительная общеобразовательная программа _____

Раздел	Содержание раздела (задание для изучения)	Текущий контроль		Промежуточный контроль		Консультация	
		форма	сроки	форма	сроки	форма	сроки

4.9. В Рабочем листе определяется объем задания для самостоятельного изучения; сроки консультаций; объем учебного материала, выносимого на текущий контроль (в том числе автоматизированный) и промежуточную аттестацию; сроки и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.

4.10. Организация обучения по индивидуальному учебному плану определяется соответствующим Положением.

4.11. Учреждение ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

5. Заключительное положение

5.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области дополнительного образования

примерная структура дистанционного курса дополнительной образовательной программы

№ раздела	Разделы дистанционного курса	Описание раздела, характеристики
1	Введение	Информация о курсе
1.1.	О курсе	Дается краткая характеристика курса, для кого он предназначен, форма обучения, общий результат освоения курса (текстовый файл в формате Word, не более 500 знаков)
1.2.	Видеоприглашение (аудиоприглашение)	Представление педагога, предназначение курса, результаты курсы, форма представления знаний, как работать с курсом, краткая ТБ, обратная связь (видеофайл не более 1,5 минут, в формате *mpg4, или аудиофайл не более 1,5 минут в формате *MP3 с графическим файлом разрешением минимум 960*600 px, в формате *jpg, *png)
1.3.	Что мы будем делать?	Описание деятельности, порядка выполнения заданий, рекомендации (текстовый файл в формате Word, не более 800 знаков, до трех графических файлов разрешением минимум 960*600 px, в формате *jpg, *png)
1.4.	Необходимые материалы	Перечень инструментов, материалов, оборудования, необходимого для выполнения заданий. Учебный раздаточный материал (развертки, лекала, схемы, шаблоны и т.д.), с возможность печати на принтере (текстовый файл в формате Word, не более 1000 знаков, файл в формате Word или PDF содержащие учебный раздаточный материал)
1.5.	До начала обучения	Описания организации рабочего места, краткие требования безопасности (текстовый файл в формате Word, не более 1000 знаков)
2	Программа обучения	Видеоматериал или тексты с иллюстрациями, выделенными ключевыми словами (для будущего глоссария) и определениями, ссылками на другие страницы курса, а также основные выводы

		по разделу. Возможно указание перечня вопросов, относящихся к данному разделу, но не вошедших в программу с указанием источников, где можно с ними ознакомиться факультативно и дополнительные материалы (видеофайлы не более 20 минут, в формате *mpg4, содержащих учебные этапы элементов курсов, или аудиофайлы не более 20 минут в формате *mp3 с соответствующими графическими файлами, иллюстрирующими ход выполнения учебных этапов элементов курсов, разрешением минимум 960*600 px, в формате *jpg, *png и текстовым описанием – текстовыми файлами в формате Word, содержащими ключевые слова и определения, выводы по разделам)
2.1.	Тесты	Список вопросов по каждому учебному этапу, с вариантами ответов, в том числе с выделенными правильными ответами, с количеством баллов по каждому ответу (файл содержащий столбцы с вопросами, ответами, количеством баллов соответствующим каждому ответу, количество тестов должно соответствовать количеству элементов курса) Не менее трех вариантов тестов по каждому этапу, не менее пяти ответов по каждому вопросу.
2.2.	Глоссарий	Список ключевых слов и определений, необходимых для освоения курса (текстовый файл в формате Word, содержащий ключевые слова и определения курса с соответствующими разъяснениями или содержанием используемых терминов)
3.	Педагоги	Информация о педагогах, авторах электронного курса (текстовый файл в формате Word содержащий персоналии авторов курса – фамилия, имя, отчество, должность, организация, научные или почетные звания при наличии, графические файлы разрешением минимум 960*600 px, в формате *jpg, *png с изображением авторов)
4.	Сертификат	Список итоговых вопросов связанных с каждым учебным этапом, с вариантами ответов, в том числе с выделенными правильными ответами, с количеством баллов

		по каждому ответу (файл в формате Excel, содержащий столбцы с вопросами, ответами, количеством баллов соответствующим каждому ответу, количество листов Excel должно соответствовать количеству элементов курса) Не менее трех вариантов тестов, не менее пяти ответов по каждому вопросу.
5.	Продолжение обучения	Информация о том, где можно продолжить обучение после пройденного курса (текстовый файл в формате Word содержащий сведения об очных программах по профилю курса и ссылку на Навигатор дополнительного образования Чувашской Республики с программами авторов курса)
6.	Контактная информация	Электронный адрес автора

Электронные курсы должны быть интерактивными, подразумевающими не только прочтение, но и иллюстрирование при помощи интерактивных примеров, а также возможность выполнения интерактивных заданий.

Переход по разделам курсов - последовательный (нельзя пропускать раздел, вернуться можно только к пройденному материалу).

Формат представления учебных материалов:

- текстовый (описание курса, теоритические знания)
- изобразительный (фотографии, рисунки, схемы, логотипы)
- аудиоматериал (рассказ, описание части (элемента) занятий)
- видеоматериал (демонстрация приема, демонстрация действий, описание (приглашение курса))