

01-15

Согласовано:
Начальник управления
образования администрации
города Чебоксары

«» Д.А. Захаров
2015 года

Утверждаю:

директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества»
города Чебоксары

«» *Алексеева Н.В.*
«27» августа 2015 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества»
города Чебоксары Чувашской Республики
на 2015 –2020 учебные годы

г. Чебоксары
2015-2020 г.г.

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр детского творчества» г. Чебоксары (далее ЦДТ и/или Центр) города Чебоксары является документом, отражающим нормативную модель совместной деятельности участников образовательных отношений и социальных партнеров ЦДТ, а также инструментом управления по созданию условий для обеспечения прав граждан на получение качественного дополнительного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации в условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Данная Программа является документом, отражающим ключевые концептуальные идеи, заложенные в Концепции развития дополнительного образования детей (№ 1726-р от 04.09.14), направленного на «воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства».

Программа развития ЦДТ рассчитана на пять учебных лет (2015 -2020 учебные годы) и разработана на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации», закона Чувашской Республики "Об образовании в Чувашской Республике», Федеральных государственных образовательных стандартов, Концепции развития дополнительного образования детей и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

При разработке Программы были также использованы Профессиональные стандарты педагога дополнительного образования детей и взрослых, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и другие локальные нормативные акты органов управления образованием Российской Федерации, Чувашской Республики и администрации города Чебоксары.

В паспорте Программы отражены ее цель, информация о заказчиках и исполнителях Программы, источники финансирования, субъекты и механизмы контроля за исполнением Программы.

В первом разделе Программы рассматриваются современные направления развития и изменения в ценностном статусе дополнительного образования детей.

Второй раздел Программы посвящен анализу состояния образовательной системы ЦДТ на данном этапе развития, включающий в себя информацию о Центре, анализ внутренней образовательной среды, анализ внешней среды и ожиданий участников образовательных отношений, а также анализ реализации предыдущей программы развития.

Основным содержанием **третьего раздела** Программы является обоснование проблем, выявленных в процессе аналитической деятельности.

Содержание **четвертого раздела** Программы направлено на описание стратегического развития ЦДТ, описание «создаваемого образа» ЦДТ, учитывающего вызовы современности и изменения в ценностном статусе дополнительного образования детей, ресурсные возможности учреждения и потребности участников образовательных отношений. А также в данном разделе на основе выявленных ключевых проблем обозначены перспективные направления развития ЦДТ на 5 ближайших лет, определены опорные точки роста в рамках каждого направления. **Опорные точки роста или перспективные «маяки»** – это основные виды деятельности, реализация которых имеет важное значение для развития ЦДТ, достижение которых будет иметь благоприятный результат.

Также в пятом разделе спроектированы предполагаемые результаты реализации Программы и обозначены целевые группы участников Программы.

Основным компонентом Программы является пятый раздел, в котором предлагается краткий обзор проектов, объединенных в единый комплекс и являющихся организационно-управленческим инструментом реализации Программы, указываются этапы, сроки реализации Программы и план программных мероприятий.

Следующий, шестой, раздел Программы посвящен вопросам ресурсной поддержки Программы, включая материальное и финансовое обеспечение ЦДТ в период реализации Программы.

В последующих двух разделах Программы, *седьмом и восьмом*, описываются мониторинг реализации программы и механизм сопровождения Программы (научно-методическое, нормативно-правовое, PR-сопровождение и т.д.).

В *девятом разделе* Программы предлагается краткое описание системы управления реализацией Программы, возможные риски и барьеры.

В *заключительном, десятом, разделе* предлагается словарь понятий, которые активно используются в документе. Подобная мера обусловлена тем, что в последние годы лексика в системе образования значительно обогатилась новыми понятиями, пришедшими в образование из других отраслей: психологии, социологии, культуры, менеджмента, бизнеса и т.д. Многие из новых понятий еще не успели «устояться», поэтому существуют разные толкования одного и того же явления. С целью уточнения своих взглядов, ценностных установок и представлений авторы Программы разместили словарь понятий, на основе которых была организована аналитическая деятельность, а также моделирование и проектирование будущего ЦДТ. При этом важно отметить, что понятия, включенные в словарь, не всегда отражают научную точку зрения, а чаще являются результатом совместной работы ученых и практиков, осмысляющих инновационные процессы, происходящие в системе современного российского образования.

Завершается Программа развития ЦДТ приложениями, в состав которых входят модель мониторинга реализации Программы развития, программа мониторинга реализации Программы, тематика обсуждения ключевых вопросов на заседаниях педагогических советов и смета расходов, требующихся для реализации Программы развития ЦДТ.



Структура Программы развития



1. О современных трендах и изменении ценностного статуса дополнительного образования детей.
2. Анализ состояния образовательной системы ЦДТ:
 - 2.1. Информация о Центре;
 - 2.2. Анализ внутренней образовательной среды ЦДТ;
 - 2.3. Анализ внешней среды и ожиданий участников образовательных отношений ЦДТ (учащихся, родителей, педагогов);
 - 2.4. Анализ реализации предыдущей программы развития ЦДТ.
3. Обоснование проблем ЦДТ на данном этапе развития.
4. Стратегическое развитие ЦДТ:
 - 4.1. Возможное будущее;
 - 4.2. Приоритетные направления развития;
 - 4.3. Цели и задачи Программы развития;
 - 4.4. Базовые проектируемые результаты;
 - 4.5. Целевые группы благополучателей результатов реализации Программы.
5. Комплекс ключевых проектов как механизм реализации Программы:
 - 5.1. Ключевые проекты ЦДТ;
 - 5.2. Этапы и сроки реализации Программы развития ЦДТ;
 - 5.2. План реализации (программные мероприятия).
6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития ЦДТ.
7. Мониторинг реализации программы и оценка ее результатов.
8. Сопровождение реализации Программы развития.
9. Управление ходом реализации Программы развития.
10. Основные понятия, используемые в Программе.
11. Приложения:
 1. Модель мониторинга (критерии, показатели, индикаторы);
 2. Программа мониторинга;
 3. Тематика обсуждения ключевых вопросов на заседаниях педагогических советов;
 4. Смета расходов.

Паспорт Программы Развития



Наименование Программы

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Чебоксары на 2015 – 2019 учебные годы.

Основания для разработки

Протокол заседания педагогического совета (№ 2 от «15»_сентября_2015 года

Заказчик

Педагогический совет ЦДТ

Цель Программы

Обеспечение развития ЦДТ детского творчества на основе Концепции дополнительного образования детей в соответствии с требованиями законодательства и Федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа разработана

Коллективом авторов в составе:

- 1.Алексеевой Н.В., директора;
- 2.Ануфриевой О.В., зам.директора по НМР;
- 3.Леонтьевой Н.В., зам. директора по УВР;
- 4.Никифоровой Е.Г., зам. директора по УВР;
- 5.Мусиной ЕМ., старшим методистом;
- 6.Ивановой И.М., старшим методистом;
- 7.Сугробовой М.М, старшим методистом;
- 8.Киселевой Л.И., старшим методистом;
- 9.Власовой Н.И., руководителем ЦРДд «Всезнайка»;
- 10.Никулиной Т.Г., методистом ЦДТ, руководителем РО МТА в Чувашской Республике

Научно-методическое обоснование Программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 "Об образовании в Чувашской Республике»;

Государственная программа Чувашской Республики «Развитие образования» на 2012–2020 годы, утвержденная постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 16 декабря 2011 г. № 589 (с изменениями, внесенными постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 24 января 2013 г. № 25);

Стратегия развития образования в Чувашской Республике до 2040 года, утвержденная Указом Президента Чувашской Республики от 21 марта 2008 г. N 25 (с изменениями и дополнениями);

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726- р;

Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным образовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года, № 1008);

Профессиональные стандарты педагога дополнительного образования (приняты 24 сентября 2015 года, рег. № 38994, приказ Минтруда и соцзащиты № 63 от 08 сентября 2015 года);

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего (утверждены приказами Министерства образования РФ от 06 октября 2009 года, № 373);

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (утверждены приказами Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 года, № 1897).

Исполнители Программы

Участники образовательных отношений ЦДТ (педагоги, обучающиеся и их родители).

Срок реализации Программы

Сентябрь 2015 года - август 2019 года.

Источники финансирования Программы

Бюджетное финансирование.
Внебюджетные средства. Средства, полученные от участия в конкурсах на гранты.

***Обсуждение Программы
Контроль за реализацией
Программы***

На заседании педагогического совета ЦДТ (№_5_ от «_27_»_мая_2015 года)
Осуществляется администрацией, педагогическим советом через обсуждение ключевых и текущих вопросов реализации на заседаниях педагогического совета, рабочих совещаниях, в рамках внутренней системы контроля ЦДТ, а также через подготовку отчетов по самоанализу ЦДТ и публичных докладов, организацию общественных переговорных площадок и привлечение внешних экспертов для проведения экспертизы результатов реализации Программы развития ЦДТ детского творчества.

1. О СОВРЕМЕННЫХ ТРЕНДАХ И ИЗМЕНЕНИИ ЦЕННОСТНОГО СТАТУСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Серьезно меняется облик современного образования. Приоритетом образования в XXI веке становится «превращение жизненного пространства» человека в «мотивирующее пространство, определяющее *самоактуализацию и самореализацию личности*». В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу это особо актуально. Поиск образовательных путей развития *индивидуальности* человека, формирование *осознанной жизненной позиции*, творческого отношения к своей деятельности, уважения к себе и другим становятся наиболее значимыми. На передний план в постиндустриальном обществе «выдвигаются *ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности*».

«Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего «массового» образования к задаче *проектирования пространства персонального образования для самореализации личности*», в связи с чем образование сегодня «становится не только *средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум*, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса *развития человека, поиска и обретения человеком самого себя*».

Такая парадигма образования нашла своё отражение в государственных стратегических документах. С 1 сентября 2013 года в силу вступил Закон Российской Федерации «Об образовании», закрепляющий новые нормы и регламентирующий деятельность, в основе которой предусмотрены разные формы получения образования. Завершается переход начальной школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты. С сентября 2015 года вводятся новые федеральные государственные образовательные стандарты в основной школе. В перспективе это произойдет и в старшей школе. А введение ФГОС - это новые требования не только к условиям и к процессу, но и к результатам: предметным, метапредметным и личностным.

На фоне происходящих в образовании изменений появляются новые конкурентные преимущества у системы дополнительного образования детей, которая и ранее по сравнению со школой имела неоспоримые достоинства, являясь творческой площадкой для проявления детьми своих способностей и талантов, замечательной релаксационной площадкой (сбрасывание детьми психологического «напряжения», накопленного в течение учебного дня в школе, возможность психологической реабилитации для школьных неудачников, занятия любимым делом, вызывающим интерес, выстраивание добрых «понимающих» и конструктивных отношений с педагогами, со сверстниками т. д.), интеллектуально-познавательной и деловой площадкой для приобретения нового знания и осуществления деятельности проб, а также решения жизненных задач.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования, как записано в Концепции развития дополнительного образования детей, проявляются в следующих характеристиках:

1. свободный личностный выбор деятельности, определяющей *индивидуальное развитие* человека;
2. *вариативность* содержания и форм организации образовательного процесса;
3. доступность глобального знания и информации для каждого;
4. адаптивность к изменяющимся изменениям.

Анализ этих характеристик свидетельствует о приобретении системой дополнительного образования нового ценностного статуса *«как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества»*, что открывает перед системой дополнительного образования новые горизонты и перспективы.

«Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую *свободу выбора*, чтобы каждый мог определять для себя *цели и стратегии*

индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний».

В Концепции дополнительного образования также отмечается, что «в дополнительном образовании детей **познавательная активность личности** выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных **социальных практик**. Становясь членами высоко мотивированных **детско-взрослых образовательных сообществ**, дети и подростки получают широкий опыт **конструктивного взаимодействия** и **продуктивной деятельности**. В этих условиях дополнительное образование осознается не как **подготовка к жизни** или **освоение основ профессии**, а становится **основой непрерывного процесса саморазвития** и **самосовершенствования человека** как **субъекта культуры и деятельности**».

Для взрослеющей личности дополнительное образование становится **«смысловым социокультурным стержнем**, ключевой характеристикой которого является **познание** через творчество, игру, труд и исследовательскую деятельность».

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать **инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.**

2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЦДТ

С целью разработки Программы развития МБОУ ДО «Центр детского творчества» г. Чебоксары была создана группа разработчиков из числа членов административного совета ЦДТ в составе 10 человек. Для осуществления этой работы был составлен план работы, на основе которого были проведены исследования: анализ внутренней образовательной среды, анализ внешней среды и ожиданий участников образовательных отношений, анализ социального окружения ЦДТ, анализ влияния внешних факторов на развитие ЦДТ и анализ реализации предыдущей программы развития (2010 - 2015 г.г.).

С целью изучения ситуации были использованы следующие методы: SWOT-анализ, PEST-анализ, проблемно-ориентированный анализ, анализ социального заказа и метод силового анализа.

2.1. Информация о Центре детского творчества

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Чебоксары Чувашской Республики - многопрофильное образовательное учреждение, основное предназначение которого творческое развитие ребенка и оказание с этой целью дополнительных образовательных услуг для детей и подростков в возрасте от 3-х до 18-ти лет.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» создано на базе Дома пионеров, открытого **1 сентября 1975 года**, зарегистрировано Постановлением главы администрации Калининского района г. Чебоксары от 28.07.1993 №188/4, учреждено управлением образования администрации г. Чебоксары, приказ от 18.12.1998 №153.

В статусе МБОУДО «Центр детского творчества» работает с 2012 года. На данном этапе развития организации учредителем является управление образования администрации г. Чебоксары.

За эти годы сложилась стабильная система работы с разными группами обучающихся, сформирован работоспособный творческий педагогический коллектив, многократно доказывавший высокий уровень профессионального мастерства на конкурсах и

профессиональных состязаниях разных уровней (муниципальном, региональном, федеральном и международном). Центр имеет устойчивый позитивный имидж активно развивающегося образовательного учреждения, осуществляющего свою деятельность на основе лицензии (*серия А № 26864 рег. № 326 от 20.01.2008 года; аккредитация АА 165114 № 471 от 10.09.2008 года*).

Свою **МИССИЮ** Центр детского творчества видит *в создании условий для общего развития детей независимо от первоначального уровня их способностей, для формирования у них потребности в саморазвитии, для выявления талантов и развития творческих способностей и дарований, оказания помощи в личностном и профессиональном самоопределении.*

Центр детского творчества открыт для всех и каждого, кто хочет стать уверенным в своих силах, самостоятельным и конкурентоспособным в рыночных условиях.

Цель деятельности ЦДТ: *создание условий для расширения и обогащения образовательного пространства детей и подростков, способствующего развитию их творческих и интеллектуальных способностей, формирование ключевых метапредметных и социальных компетенций, профессиональной ориентации, сохранение здоровья учащихся, выявление и поддержку одаренных детей, развитие навыков коллективного общения и организацию свободного времени учащихся.*

Основные направленности педагогической деятельности: художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, техническое, естественно-научное.

Функции ЦДТ: познавательная, социально- адаптивная, воспитательная, информационно-коммуникативная, культурно – досуговая, методическая.

Структура ЦДТ детского творчества включает 5 отделов: декоративно-прикладной отдел, музыкально-эстетический отдел, организационно-методический отдел, спортивно-технический, Центр раннего эстетического развития детей «Всезнайка».

Центр является некоммерческой организацией, имеет в своем составе клубы по месту жительства:

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Фонарик	428022, ул. Калинина, 100
2	Огонёк	428031, пр. Тракторостроителей, 63/21
3	Алые паруса	428022, ул. Цивильская, 13
4	Калинка	428022, ул. П. Лумумбы, 10
5	Маяк	428037 ул. Лен. Комсомола, 76

С октября 2004 года ЦДТ активно сотрудничает с *Детской общественной организацией Калининского района г. Чебоксары «Лидер»*, которая получила юридический статус 16 мая 2007 года.

В рамках сетевого взаимодействия Центром детского творчества заключены договоры с образовательными учреждениями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования, учреждениями культуры и искусства.

На базе МБОУДО ДООЦ «Бригантина» отдела управления образования администрации г. Чебоксары организуются **профильные смены для кружковцев** музыкально-эстетического и прикладного отделов, а так же профильная смена для детей- членов детской общественной организации «Лидер».

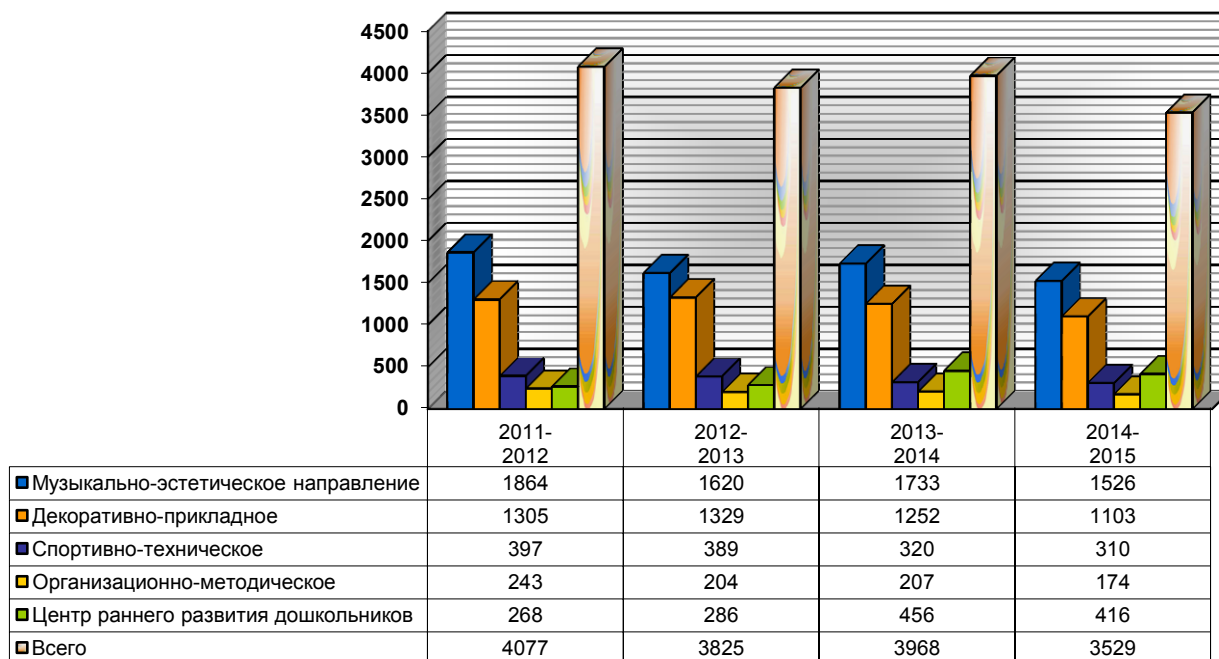
С 2005 года - Центр является участником проекта **«Открытое образование»**, организованного Торгово-промышленной палатой ЧР, Управлением образования администрации г. Чебоксары и отделом управления образования администрации г. Чебоксары по Ленинскому р-ну, МБОУ «Центр психолого-медико - социального сопровождения «Содружество», с 2009 года является экспериментальной площадкой проекта **«Тьюторские технологии в образовании»**, с 2012 года - пилотной площадкой муниципального сетевого проекта **«Индивидуализация образования. Тьюторское сопровождение»**.

2.1.1. О составе обучающихся

В Центре занимается более **3500** детей разных возрастов, из них - **582** дошкольника, **1295** детей находятся в возрасте от 7 до 10 лет, **1311** подростков и **340** школьников старшего возраста. Самый большой интерес у обучающихся вот уже в течение нескольких лет вызывает музыкально-эстетическое направление деятельности (**1526** человек).

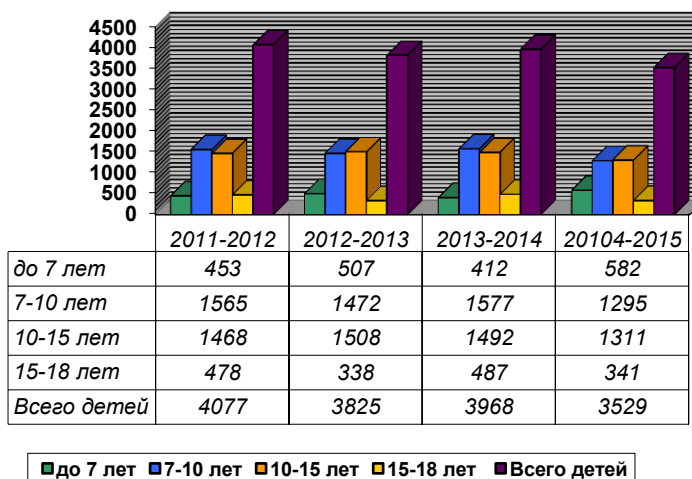
Анализ количественного состава обучающихся

Гистограмма 1



Анализ возрастного состава обучающихся

Гистограмма 2

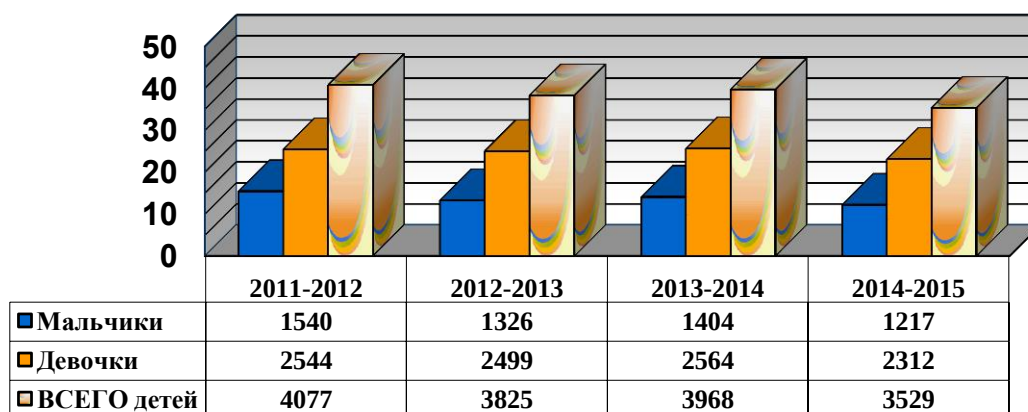


Количество девочек занимающихся в Центре больше, чем мальчиков, что объясняется тем, что в Центр для организации кружков спортивно-технической направленности не обладает достаточной материальной базой, отсутствуют необходимые для этой работы спортивные залы, тренинговые помещения и мастерские, оборудованные современной техникой.

Анализ гендерного состава обучающихся ЦДТ

Гистограмма 3

Гендерный состав обучающихся ЦДТ



Анализируя данные гендерного состава обучающихся ЦДТ, можно сделать вывод, что в Центре детского творчества уменьшилось количество обучающихся в связи с сокращением групп первого года обучения и увеличением групп второго, третьего и более годов обучения. Но ЦДТ гибко подстраивается под социальный заказ со стороны общеобразовательных учреждений и родителей, организуя занятия учебных групп непосредственно на базе школ.

Анализ сохранности детского контингента ЦДТ

Таблица 2

Учебный год	Общее количество детей	Общее кол-во объединений	Общее кол-во учебных групп	группы 1 г.об.	группы 2 г.об.	группы 3 и более г.об.
2012-2013 гг.	3825	61	275	120	56	99
2013-2014 гг.	3968	73	284	98	71	184
2014-2015	3529	56	251	85	55	111

Анализ количественных показателей охвата детей образовательной деятельностью, свидетельствует о том, что при достаточно стабильном контингенте обучающихся музыкально-эстетического и декоративно-прикладного отделов, контингент обучающихся сохраняется за счёт системы «класс-кружок», ставшей востребованной в условиях перехода общеобразовательных учреждений на реализацию ФГОС. Количественные показатели численности учащихся спортивно-технического и организационно-методического отдела не уменьшились. Но произошли изменения в возрастном составе кружковцев: увеличилось количество учащихся 1-3 и 4-8 классов, из начавших заниматься дополнительным образованием больше стало обучающихся в объединениях хореографического направления и в классах-кружках объединений, работающих на базе школ.

2.1.2. Количественная и качественная характеристика педагогического коллектива ЦДТ

В Центре детского творчества работает **110** человек, **84** человека из них - педагогические работники, **21** мужчина, **89** женщин. **12** человек работают по совместительству. **27 %** педагогических работников имеют высшую категорию. Звание «Отличник народного просвещения» имеет **1** чел., «Заслуженный учитель Чувашской Республики» - **3** чел., «Заслуженный работник образования ЧР» - **1** человек, статус «Почётный работник общего образования РФ» имеют **16** человек.

Большая часть педагогического коллектива, **78** человек, находится в продуктивном возрасте, от **25** до **55** лет, что является благоприятным признаком развития ЦДТ. В коллективе работает **16 %** молодых педагогов. Более половины членов педагогического коллектива имеют стаж работы от **5** до **30** лет, что также позитивно характеризует педагогический коллектив ЦДТ детского творчества.

Стаж педагогических работников

Таблица 3

До 2 лет	2 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20
3	11	14	25	31

Возрастной состав педагогов ЦДТ

Таблица 4

До 25 лет	25-35 лет	35 и старше	Пенсионеры
15	22	39	8

Квалификация педагогических кадров

Таблица 5

Учебный год	2-я категория		1-я категория		Высшая категория		Не имеют категории/соответствие	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2014/2015	1	1%	30	36 %	33	39 %	20	24 %

Педагогический коллектив ЦДТ детского творчества регулярно принимает участие в курсовой подготовке разного формата и уровней (муниципальном, региональном и межрегиональном), осваивая новые образовательные технологии, делясь своим практическим опытом с коллегами других образовательных учреждений.

Система повышения квалификации педагогических работников ЦДТ

Таблица 6

№	Виды обучения	2013-2014	2014-2015
1.	Курсы повышения квалификации для методистов и ПДО на базе БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО» Минобразования Чувашии	9	11
2.	Обучающие семинары на базе БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО» Минобразования Чувашии и БОУ ВПО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии	16	13
3.	Межрегиональные научно-практические конференции, педагогические форумы по вопросам дополнительного образования, методические объединения	21	11
4.	Круглые столы по вопросам дополнительного образования	3	5
5.	Творческие мастерские, мастер-классы, стажировочные площадки, посещение открытых занятий	23	53

6.	Обучающие городские и республиканские семинары	9	24
7.	Обучающие программы, мастер-классы за пределами ЧР	2	6
	Всего	83	123

2.1.3. Состояние материально-технической базы ЦДТ детского творчества

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» города Чебоксары располагает достаточной материально-технической базой для ведения образовательного процесса: 35 учебных кабинетов, 2 швейные мастерские, 5 танцевальных залов, 2 музыкальные студии, 1 учебная мастерская, методический кабинет, компьютерный класс, конференц-зал. Центр оснащен современной вычислительной техникой, активно используется Интернет, установлено мультимедийное оборудование, имеется помещение для хранения методической литературы.

Центр имеет 5 клубов по месту жительства, где функционируют следующие объединения: танцевальные, декоративно-прикладные, спортивно-технические, театральные. Наряду с этим педагоги ЦДТ проводят занятия на базе образовательных учреждений города.

Центр детского творчества имеет богатый методический фонд учебной и специальной методической литературы, ежегодно оформляется подписка на журналы и целенаправленно ведётся работа по приобретению методической литературы для оптимизации образовательного процесса. В учреждении увеличивается количество мультимедийной аппаратуры и компьютерной техники. Для ведения учебного процесса с применением современных средств обучения оборудуются учебные кабинеты.

2.2. Анализ внутренней образовательной среды ЦДТ детского творчества

Организация процесса обучения в Центре детского творчества осуществляется на основе реализации образовательных программ дополнительного образования. В ЦДТ реализуются типовые программы, рекомендуемые государственными органами управления образования, а также адаптированные (переработанные и апробированные), интегрированные (дающие возможность объединить в одной программе несколько направлений деятельности), авторские (имеющие рецензии) программы, утверждённые на педагогическом совете ЦДТ.

Всего в Центре детского творчества функционирует **56** творческих объединений. Из них: **33** объединения художественной направленности, **7** объединений спортивно-технической направленности и **16** объединений социально-педагогической направленности.

В Центре реализуется **79** образовательных программ, из них **17** программ декоративно-прикладного направления, **29** программ музыкально-эстетического направления, **8** социально-педагогических, **8** спортивно-технических программ, **7** краткосрочных дополнительных образовательных программ, кроме того в ЦРЭРД «Всезнайка» реализуется **10** дополнительных образовательных программ. **90 %** образовательных программ имеют внешнюю рецензию.

Отличительной особенностью многих дополнительных программ, реализуемых в Центре, является то, что они могут служить основой для формирования обучающимися своих индивидуальных образовательных траекторий. Создаются равные «стартовые» возможности для каждого ребенка, при этом педагоги чутко пытаются реагировать на быстро меняющиеся потребности детей и запросы их родителей.

В соответствии с договорами между Центром детского творчества и общеобразовательными учреждениями Калининского района в ЦДТ реализуются и образовательные программы по профильному обучению:

Программы профильного обучения

Таблица 7

№	Название программы профильного обучения	Профильная направленность программы	Возраст детей	Школа-партнер
1.	Программа «Кадеты»	профориентационная программа по освоению речных и военно-морских профессий	7-17 лет	СОШ № 3, 40, 53
2.	Программа «Шаги творчества»	профориентационная программа по эстетическому развитию	7-13 лет	СОШ № 30, 41, 43, 55, 56
3.	Программа «Истоки»	профориентационная программа по культурологической специальности	7-13 лет	СОШ № 55
4.	Программа видеостудии «Дебют»	Формирование знаний, умений и навыков, значимых в профессии журналиста и телеоператора	13-17 лет	СОШ № 44, 56
5.	«Шаг в будущее»	Формирование лидерских качеств личности как профессионально значимых для деятеля общественной организации	13-17 лет	СОШ № 44 СОШ № 40 СОШ № 56

Педагоги ЦДТ детского творчества также учатся оказывать обучающимся помощь в самоопределении через индивидуальную и групповую консультативную работу, проведение бесед, лекций, социально-педагогических тренингов, направленных на формирование и развитие социально-приемлемого поведения, на предупреждение отклоняющегося от нормы поведения.

Серьезное внимание в Центре уделяется работе с одаренными детьми. С этой целью в течение последних 5 лет реализовывался проект «Одаренные дети», цель которого создание педагогически целесообразной, эмоционально насыщенной, мотивационно-ценностной среды для развития детей с явной, скрытой и потенциальной одаренностью. Качество работы с одаренными детьми подтверждают результаты городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсов.

Позитивная практика работы с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся складывается в деятельности организационно-методического отдела. Лидер-центры «Лидер», «Ультрамарин», «Познай себя», «Собеседник», «Имидж лидера», «Школа вожатского мастерства «Я - вожатый»» ориентированы на развитие у детей коммуникативных качеств, организаторских способностей, умение работать в коллективе; на приобщение подростков к социально-значимой деятельности; на осознание своих возможностей в различных сферах; на формирование социальных способностей детей через удовлетворение разнообразных интересов; на формирование авторской жизненной позиции, воспитание ответственного отношения к своей жизни; на формирование приоритетов в значимых для себя областях и формирование навыков самоанализа собственной деятельности. Эта работа начинается с исследования интересов, предпочтений детей и подростков, с изучения социально-психологического климата в группах, проводится психолого-педагогическая диагностика навыков и умений, особенностей личностной, познавательной, волевой сфер. Проводится индивидуальная работа с педагогами, классными руководителями, завучами по воспитательной работе школ района с целью привлечения детей подростков к занятиям в ЦДТ.

Большим интересом у обучающихся пользуется программа «Детство без границ», которая предлагает игры, конкурсы, посвящения, интеллектуальные марафоны, дискотеки, участие в профильном лагере, объединяя детей, обучающихся в разных отделениях и поддерживая тем самым многолетние традиции ЦДТ.

Внимательно проанализировав внутреннюю образовательную среду, разработчики программы выделили в качестве **сильных сторон** следующие:

1. стабильный **конкурентоспособный** творческий педагогический коллектив, имеющий качественные результаты работы, подтвержденные сертификатами регионального, федерального и международного уровней;

2. **высокий уровень квалификации** педагогических кадров (75 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории);

3. **стабильность и устойчивость** педагогического коллектива (в течение многих лет сохраняется основной состав членов педагогического коллектива, текучесть кадров составляет 3-5%);

4. **продуктивный возраст** преобладающего большинства членов педагогического коллектива (больше половины педагогов находятся в возрасте от 25 до 55 лет);

5. наличие **молодых педагогов** в коллективе (16%);

6. **востребованность образовательных услуг ЦДТ** (в целом, сохраняется основной контингент обучающихся, увеличилось количество учащихся 1-3 и 4-8 классов, растет количество семей, желающих, чтобы их дети осваивали дополнительные образовательные программы ЦДТ);

7. **успешная реализация образовательных программ и продуктивность** деятельности, выраженная предметно-практическими достижениями обучающихся, подтвержденная результатами конкурсов муниципального, регионального, федерального и международного уровней (ежегодно увеличивается количество дипломантов и призеров, участвующих в конкурсах, так в 2014-2015 учебном году доля призеров от общего количества обучающихся составляла 34, 6%)

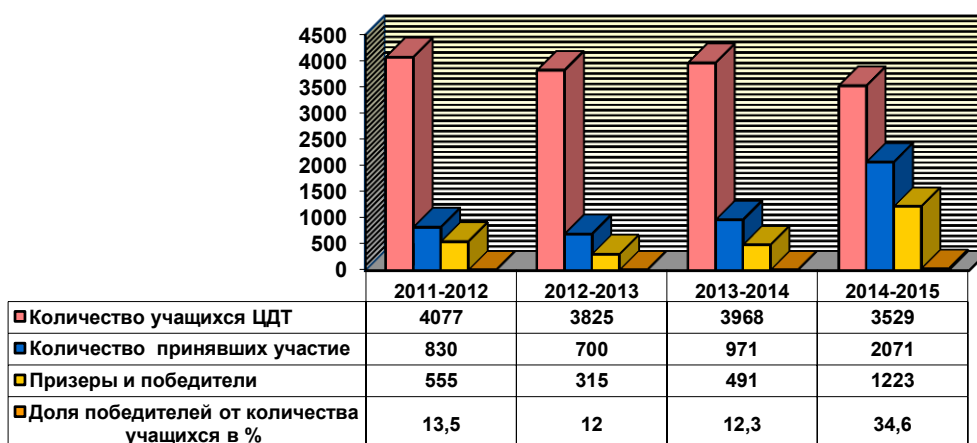
Анализ участия обучающихся ЦДТ в конкурсах разного уровня

Таблица 8

№ п/п	Уровень конкурсов	Количество мероприятий	Количество участников (чел.)	Призовых мест	Количество призеров и победителей (чел.)
1	Городские конкурсы и мероприятия	44	1023	82	367
2	Республиканские	23	299	60	167
3	Всероссийские и Межрегиональные	33	303	44	251
4	Международные	19	446	40	438

Доля победителей и призеров республиканских, всероссийских, международных мероприятий

Гистограмма 4



8. наличие в Центре мест для организации деятельностных проб (**11 творческих коллективов** удостоены звания «Образцовый коллектив»);

9. практика организации работы ЦДТ по **79** образовательным программам, ориентированных на **специальную систему поддержки** не только сформировавшихся талантливых (одаренных) школьников, но и для **проявления и развития способностей каждого ребенка**, на **закрепление инициатив** в детской - подростковой среде по организации новых форм социального лидерства и позитивной самоорганизации, на создание психолого-педагогических **условий** для глубокого **продуктивного взаимодействия** педагогов, детей и родителей;

10. **позитивная практика работы** специалистов организационно-методического отдела ЦДТ, направленная на «формирование мотивации внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры», ориентированной на проектирование персонального образования как «социокультурного пространства конструирования идентичности»;

11. **насыщенная избыточная образовательная среда** ЦДТ с большим спектром возможностей и ресурсов, включая электронные;

12. **устойчивое развитие ЦДТ** (осуществляется научно-методическая работа, успешно проводятся научно-методические семинары по проблемам дополнительного образования детей, осуществляется участие в международных, областных, районных, городских мероприятиях и акциях на постоянной основе, имеются авторские методические разработки, развиваются прогностические умения как руководителей, так и педагогов ЦДТ, что, в конечном итоге, позволяет удерживать ЦДТ в режиме успешного развития и функционирования на основании локальных актов учреждения, а также позволяет существенно улучшать качество обучения).

13. **развивающаяся** материальная база ЦДТ (появление новых оформленных учебных помещений, компьютерного и мультимедийного оборудования);

14. наличие **системы многолетних традиций** ЦДТ и разных **форм конструктивного взаимодействия** администрации и педагогов, благотворно влияющих на поддержку комфортного психологического климата ЦДТ и на включение в активную деятельность **молодых педагогов**;

15. наличие партнерских связей с организациями разных видов деятельности в рамках республики и за ее пределами.

16. **позитивный имидж**, наличие **авторитета** и **признание заслуг** ЦДТ как учреждениями дополнительного образования, так и общеобразовательными учреждениями города и республики.

В качестве **слабых позиций** были отмечены следующие:

1. Доминирование шаблонного **стереотипа мышления** большинства обучающихся, недостаточная сформированность навыка творческого мышления, неумение обучающихся полноценно использовать свои способности в процессе творческой работы;

2. Недостаточное умение обучающихся самостоятельно поэтапно и последовательно **организовать собственную образовательную деятельность, от** изначального замысла до получения **конечного продукта, результата**, проявляя **инициативу** и **ответственность**;

3. Недостаточное умение обучающихся **адекватно оценивать** результаты **собственной образовательной деятельности** (педагогами отмечается как наличие завышенной самооценки у обучающихся, так и заниженной самооценки, наличие достаточно выраженной зависимости обучающихся от внешней оценки и внешнего стимулирования (поддержки));

4. Наличие **потребительского отношения** обучающихся к Центру, к процессу, который организован в Центре, к труду педагогов;

5. **Разобщенность обучающихся разных учебных объединений** ЦДТ, отсутствие общей творческой площадки для инициирования и реализации образовательных событий ЦДТ;

6. **Несоответствие** учебных образовательных программ реальным требованиям времени, **неоправданная «негибкость»** программ;
7. **Консервативность** некоторых педагогов, проявляющаяся в тяготении к традиционным формам обучения, **психологическая неготовность** переходить в своей работе на использование современные технологий, приемов и техник;
8. **Недостаточная технологическая компетентность** педагогов в части организации образовательной деятельности обучающихся: работа **с индивидуальным образовательным интересом**, формирование **ИОМ**, развитие у обучающихся **навыка самооценки**;
9. **Недостаточная технологическая компетентность** педагогов в части организации образовательной деятельности обучающихся с использованием **метода проектов**;
10. **Недостаточная информированность** родителей обо всех событиях ЦДТ, направлениях деятельности, отсутствие интереса родителей к событиям, организуемых Центром, неготовность родителей включаться в активную деятельность по развитию ЦДТ;
11. **Дефицит учебных помещений** для организации работы с детьми по **спортивному и техническому направлениям**, недостаточное количество подготовленных специалистов, желающих работать в этой области, отсутствие лицензирования на новые адреса педагогической деятельности.
12. **Недостаточное использование** членами администрации ЦДТ широкого спектра богатых **возможностей управления** процессом обновления образовательной деятельности в соответствии с концептуальными идеями и нормативными актами новых стратегических документов государства в области образования и дополнительного образования детей.

2.3. Анализ внешней среды и ожиданий участников образовательных отношений: учащихся, родителей, педагогов

2.3.1. Социальное окружение Центра детского творчества

Калининский район, на территории которого находится Центр детского творчества, расположен в восточной части Чебоксарского городского округа, здесь находится 80% промышленных предприятий города. Население района составляет 147,5 тысяч человек, количество детей – более 19 тысяч. На территории Калининского района население обслуживают 3 взрослых и 3 детские поликлиники. Также в районе находится 3 библиотеки, Дворец культуры Тракторостроителей на сцене которого ЦДТ проводит свои концерты, Дворец культуры Агрегатного завода, культурно-развлекательный Центр «Mega Galaxy» и др.

В районе работает 20 общеобразовательных школ, 1 школа-интернат, Центр реабилитации детей и подростков, 31 детский сад. Дополнительное образование детей в районе представлено несколькими учреждениями, это - 2 школы искусств, 1 художественная школа, 2 музыкальные школы, кроме того, в каждой школе имеются ставки педагогов дополнительного образования.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Чебоксары, имеет филиалы, поэтому расположено в нескольких микрорайонах Новуюжного района г. Чебоксары. Основное здание ЦДТ располагается на улице Ленинского комсомола, в большом микрорайоне с хорошо развитой инфраструктурой. Все объекты ЦДТ расположены в зоне благоприятной транспортной доступности.

2.3.2. Анализ ожиданий участников образовательных отношений

Результаты предварительного анализа ожиданий участников образовательных отношений свидетельствуют о том, что преобладающее большинство жителей микрорайона (более **60%**), проживающего в микрорайоне, имеет среднее и средне - специальное образование. При этом многие из них (**68%**) позитивно настроены на приобретение их

детьми конкретных специальностей, способствующих дальнейшему профессиональному самоопределению, благополучному поступлению в высшие учебные заведения, а также успешной адаптации детей в социальной среде, поэтому большинство проживающих в микрорайоне весьма позитивно настроены на посещение их детьми занятий в Центре. С каждым годом более востребованными становятся занятия для детей младшего дошкольного возраста в результате стремления молодых родителей развивать своих детей и качественно готовить их к школе, прибегая к помощи квалифицированных специалистов. Родители же детей подросткового и старшего возраста настроены на развитие в своих детях таких качеств, как «коммуникативность», «способность адаптироваться в обществе», «патриотичность», «умение учиться», «умение поддерживать свое здоровье», «законопослушность», «терпимость», «толерантность», «инициативность», «организованность», «дисциплинированность», «целеустремленность», «умение планировать», «умение прогнозировать», «умение добиваться результатов», «умение самостоятельно действовать» и «ответственность».

Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях. Работа с родителями обучающихся ЦДТ выделена в отдельное направление (индивидуальная, групповая работа, психологическое просвещение).

2.3.3. Анализ влияния внешних факторов на развитие ЦДТ

Изучение внешней среды с точки зрения влияния политических, социальных и технологических факторов на развитие ЦДТ в ближайшие годы позволяет сделать достаточно благоприятные прогнозы для успешной реализации программы развития ЦДТ.

Политические факторы. Наличие нового Закона РФ «Об образовании», федеральные государственные образовательные стандарты, Концепция развития дополнительного образования детей, региональные и муниципальные локальные акты в области дополнительного образования детей создают широкое образовательное поле для усиления **открытости** дополнительного образования детей, для **«проектирования пространства персонального образования для самореализации личности»**, для **«реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя»**, для «генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства».

Социальные факторы. Востребованность жителями микрорайона образовательных услуг ЦДТ, позитивная оценка населения качества услуг, предоставляемых Центром, а также взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми организациями, занимающимися теми же или близкими видами деятельности, открывают новые перспективы для развития ЦДТ детского творчества.

Технологические факторы. Развитие рынка образовательных технологий, активная технологизация образовательного процесса в разных областях, включая антропологические технологии, поддержка развития этой деятельности со стороны методических служб, институтов развития образования и институтов повышения квалификации, грантовая поддержка проектов, направленных на развитие технологической компетентности педагогов — все это качественный базовый ресурс для осуществления инноваций.

Что касается влияния экономических факторов, ситуация непростая, поэтому, с одной стороны, наблюдается понижение платежеспособности населения, а, с другой стороны, сформировавшийся за последние годы позитивный имидж образования стимулирует сегодня родителей к активному использованию всех возможностей, включая дополнительное образование детей. К тому же на государственном и региональном уровне иницируются новые проекты, направленные на модернизацию образования, не только на развитие его содержания, но и материально-техническое обеспечение.

2.4. Анализ реализации предыдущей программы развития ЦДТ

Основные стратегические направления деятельности ЦДТ определяются в программах развития, которые разрабатываются членами педагогического коллектива каждые пять лет. Предыдущая программа развития ЦДТ была разработана в 2011 году, рассчитана на 2011-2015 учебные годы. Основной целью программы было **повышение качества и доступности дополнительного образования детей.**

Для достижения цели были определены следующие задачи:

1. Создание **условий** для **освоения и внедрения новых государственных образовательных стандартов**, основанных на компетентностном и личностном подходах.
2. Разработка и реализация **специальной системы поддержки** как сформировавшихся талантливых школьников, так и общей среды для **проявления и развития способностей каждого ребенка**, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
3. Обеспечение развития воспитывающего потенциала процесса дополнительного образования, единства и взаимосвязи процессов обучения и воспитания и социализации; **закреплению инициатив** в детской - подростковой среде по организации новых форм социального лидерства и позитивной самоорганизации.
4. Создание психолого-педагогические **условий** для глубокого **продуктивного взаимодействия** педагогов, детей и родителей.
5. Организация регулярного мониторинга по изучению запросов аудитории.
6. Обеспечение **развития договорных отношений** с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.
7. Создание условий для совершенствования **информационного обеспечения образовательного процесса.**
8. Создание **условий для внедрения системы тьюторского сопровождения** повышения квалификации педагогов в ЦДТ.

Программа развития была задумана и реализована как комплекс проектов:

1. Проект «Стандарты нового поколения» (цель - создание условий для освоения и внедрения новых ФГОС);
2. Проект «Одаренные дети» (цель - создание условий для выявления и развития детской одаренности);
3. Проект «Я — гражданин России!» (цель - создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся);
4. Проект «Растем вместе» (цель - создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребенка в семье);
5. Проект «Содружество» (цель - расширение внешних связей, развитие, укрепление партнерских отношений с учреждениями образования, культуры как фактора обогащения условий развития учащихся. Обеспечение развития договорных отношений с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти);
6. Проект «Информатизация» (цель - создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса);
7. Проект «Стратегия роста» (цель - разработка и апробация модели тьюторского сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала ЦДТ).

В целом решение этих задач через реализацию вышеуказанных проектов было успешным. За последние пять лет Центру удалось создать благоприятные условия для обеспечения высокого уровня качества дополнительного образования. Произошло освоение образовательных программ на 80%. Повысилась ИКТ-компетентность педагогов и учащихся

до 100%. Доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий увеличилась в 1,5 раза. Доля учащихся, поступивших в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования увеличилась до 1 %. На 15-20 % расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Повысилась эффективность государственно-общественного управления через успешное функционирование управляющего общественного совета, через расширение перечня вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах управления.

Анализируя результаты реализации программы развития ЦДТ можно сказать, что ключевая цель, поставленная перед коллективом, в основном, выполнена: **повысилось качество и доступность различных направленностей дополнительного образования детей.**

Однако, анализ реализации проектов показал, что в рамках проекта **«Стандарты нового поколения»** не удалось полностью реализовать одну из очень важных задач, а именно: **«осуществление образовательного процесса как субъектной деятельности, организаторами которой являются сами учащиеся, через работу с индивидуальными жизненными смыслами и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования), через развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий с учетом нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка, хотя сам по себе замысел проекта, рассматривать умение учиться как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, является смелым, амбициозным, перспективным, соответствующим вызовам времени.**

К сожалению нереализованным во всей полноте оказался и проект **«Стратегия роста»**, ориентированный на разработку модели тьюторского сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала ЦДТ детского творчества, на разработку индивидуального электронного Портфолио, создание условий для апробации модели тьюторского сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала ЦДТ, организацию обучения технологиям тьюторского сопровождения группы администраторов ЦДТ, применение технологий тьюторского сопровождения в педагогической практике.

Оба проекта тесно связаны между собой содержательно и технологически. Качественная подготовка педагогов, задуманная в проекте **«Стратегия роста»** могла бы стать хорошим ресурсным основанием для реализации задач проекта **«Стандарты нового поколения»**. Их неполная реализация объясняется несколькими причинами, в том числе и тем, что на период вхождения в этап реализации Программы развития, в 2011 году, не все инновационные процессы в стране «устоялись» и были технологически и инструментально «подкреплены».

Однако в рамках разрабатываемой программы развития ЦДТ возможно описание механизма реализации идей вышеуказанных проектов с учетом произошедших в системе дополнительного образования изменений в последние годы.

3. ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ЦДТ НА ДАННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

Проведенный анализ внутренней образовательной среды ЦДТ, анализ внешней среды и ожиданий участников образовательных отношений, анализ реализации предыдущей программы развития позволили разработчикам выявить ряд серьезных противоречий, ключевыми из которых можно назвать следующие:

- концепция развития дополнительного образования детей предлагает переход от решения задачи **«проектирования пространства персонального образования для самореализации личности»**, когда обучающийся, являясь **субъектом своей деятельности**, сам определяет, чем заниматься, как заниматься, как действовать, как получить положительный результат и

оценить его. И, с одной стороны, Центр детского творчества, продекларировав в комплексе проектов предыдущей Программы развития, в частности, в проектах «Стандарты второго поколения» и «Стратегия роста», намерение развиваться в этом направлении, а именно обеспечить осуществление образовательного процесса как *субъектной деятельности*, организаторами которой являются сами учащиеся», имеет пробную практику, созданную специалистами организационно-методического отдела и некоторыми инновационно ориентированными педагогами ЦДТ. Но, с другой стороны, начатая работа носит неполный и локальный характер. Такой переход является процессом сложным, требует *грамотного управления, технологической и психологической готовности* педагогов.

- одним из важных конкурентных преимуществ ЦДТ является коллектив высококвалифицированных педагогов, мастерски владеющих своим ремеслом. Это с одной стороны, а с другой стороны, в ситуации перехода на новые условия работы, приоритетными становятся другие профессиональные качества специалистов, смещаются акценты в социокультурном и образовательном поле взаимодействия педагога с детьми. Важным и наиболее значимым становится не столько мастерство педагога в области владения своим ремеслом, это как раз многие педагоги ЦДТ умеют делать на высоком уровне, сколько умение посредством своего ремесла *помочь взрослому человеку обрести самого себя*, проявить «мотивацию к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщиться к ценностям и традициям многонациональной российской культуры», научиться быть инициативным, научиться действовать организованно и самостоятельно, научиться объективно и адекватно оценивать результаты своей деятельности. Преодолеть это противоречие возможно через развитие *технологической компетентности*, а именно, через освоение педагогами новых технологий, приемов и техник, позволяющих педагогам осваивать *новые профессиональные роли* (организаторов, фасилитаторов, модераторов, тьюторов, консультантов и т. д.) и иначе организовывать образовательный процесс, таким образом, чтобы у обучающихся появлялась реальная возможность для проектирования своего персонального образования. А также возможно преодолевать эти трудности через формирование *проектной культуры*, как у педагогов, так и у учащихся. Однако педагоги, являющиеся профессиональными специалистами в своих областях, не спешат осваивать *антропологические технологии*, связанные не столько с ремеслом, сколько с изменением организации образовательного процесса, с освоением новых возможностей *построения отношений с другими, как с другими*.

- с одной стороны Центр является для обучающихся и педагогов местом, где в условиях насыщенной и богатой возможностями образовательной среды происходят важные творческие мероприятия, которые, если и становятся значимыми событиями в жизни обучающихся ЦДТ, то в силу отсутствия в Центре *практики проведения и осмысления образовательных событий* в соответствии с принятыми технологиями, а также в результате *отсутствия сопровождения детей и подростков* в процессе этих событий, носят очень локальный характер, когда участник события либо наедине с собой, и/или в малой группе пытается самостоятельно осмыслить ценности и весь потенциал произошедшего с ним события, а именно в такие моменты жизни детей и подростков происходят значимые, иногда судьбоносные повороты и принимаются серьезные решения, с другой же стороны, имея коллектив молодых и креативных педагогов, специалистов в области организации массовых мероприятий, Центр недостаточно использует в своей деятельности мощный воспитательный и развивающий потенциал *образовательных событий*, являющихся замечательным инструментом построения *персонального образования обучающихся ЦДТ*, где обучающиеся независимо от возраста могут успешно осуществлять свои личные *образовательные, социальные и предпрофессиональные пробы*.

- с одной стороны, у ЦДТ есть богатый опыт взаимодействия с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и детей, с другой стороны, вниманием ЦДТ остается недостаточно охваченной родительская общественность,

которая могла бы стать не только осмысленным заказчиком, но и конструктивным помощником в реализации инновационных идей Программы развития. В таком же качестве могли бы выступать и многие организации, потенциальные партнеры ЦДТ, готовые стать соорганизаторами образовательных событий ЦДТ.

- в государственных стратегических документах последних лет, регламентирующих развитие образования в стране, включая развитие дополнительного образования детей, заложено много новых возможностей для создания условий, в которых дополнительное образование начинает позиционироваться не как место, где происходит «*подготовка к жизни*» или освоение основ будущей профессии», а как место, где происходит «процесс *саморазвития* и *самосовершенствования* человека как *субъекта культуры и деятельности*», где у ребенка *есть право* в условиях *свободы выбора* самостоятельно определять для себя *цели и стратегии своего индивидуального развития*; это с одной стороны, с другой же стороны, как показал анализ, далеко не все возможности полноценно используются администрацией в деятельности ЦДТ.

Таким образом, анализируя имеющиеся противоречия в деятельности ЦДТ детского творчества, можно обозначить следующие ключевые проблемы:

- 1. Недостаточное использование в организации образовательной деятельности ЦДТ современных возможностей, продекларированных и нормативно закрепленных в государственных стратегических документах, касающихся развития образования, развития дополнительного образования детей, направленных на проектирование персонального образования и качественное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся;*
- 2. Недостаточная технологическая и психолого-педагогическая готовность педагогов ЦДТ к работе с детьми в условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов и реализации Концепции развития дополнительного детей;*
- 3. Отсутствие опыта использования в деятельности ЦДТ воспитательного и развивающего потенциала образовательных событий, значительно расширяющих и обогащающих образовательное пространство обучающихся ЦДТ через обеспечение сопровождения детей;*
- 4. Отсутствие целенаправленной работы по развитию практик сопровождения обучающихся ЦДТ в процессе индивидуальных образовательных траекторий развития.*

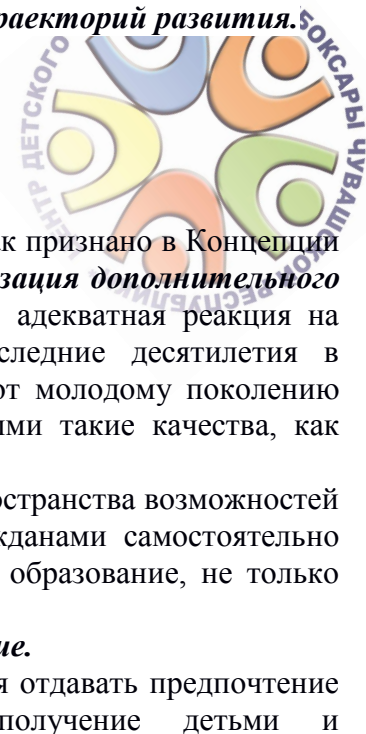
4. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЦДТ

4.1. Возможное будущее

Одним из ведущих трендов развития образования в XXI веке, как признано в Концепции развития дополнительного образования детей, становится **персонализация дополнительного образования**. И это не дань моде, это реальная действительность, адекватная реакция на вызовы времени. Серьезные изменения, произошедшие в последние десятилетия в социальной, экономической и политической жизни страны, диктуют молодому поколению другие модели поведения, где становятся наиболее востребованными такие качества, как **инициативность, ответственность и самостоятельность**.

Открытость образования значительно расширила границы пространства возможностей для молодых людей. Законодательством закреплено право за гражданами самостоятельно выбирать форму получения образования. Сегодня можно получить образование, не только сидя за школьной партой, но выбрать в качестве приоритетных для себя такие формы, как **самообразование** или **семейное образование**.

В наши дни среднестатистическая российская семья, продолжая отдавать предпочтение школьному образованию, параллельно ориентирована на получение детьми и



дополнительного образования, отчего в стране значительно выросло количество родителей, желающих определить своих детей в творческие студии, спортивные секции, исследовательские объединения и т.д.

При этом активно изменяется и само дополнительное образование. Получают распространение такие инновационные организационные формы, как парки и музеи науки, эксплораториумы, детские компьютерно-мультипликационные студии, студии робототехники, 3-d моделирования и прототипирования. Развивается рынок услуг и сервисов информального образования (образовательные онлайн-ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения). В дополнительном образовании детей расширяется применение новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение и др.) и технологий (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.).

И в этом огромном образовательном пространстве выбора молодому человеку предстоит понять и сформировать траекторию своего дальнейшего пути, определиться с профессией, со своими жизненными принципами, *найти и обрести самого себя*, продолжая развиваться в течение всей своей жизни. Задача крайне сложная и большинству молодых людей бывает непросто справиться с ней без помощи взрослых. Вот почему одним из ключевых средств решения этой проблемы рассматривается *проектирование персонального образования* как пространства, в котором происходит становление личности, и как пространства, где возникает необходимость в сопровождении процесса проектирования и осуществления персонального образования. И это сегодня приоритетно.

Такая задача стоит перед всеми образовательными организациями, но учреждения дополнительного образования в выполнении этой работы несомненно имеют серьезные преимущества. Территория дополнительного образования - это *особое социокультурное пространство*, в котором больше выбора, больше возможностей для *самоактуализации, самовыражения, саморазвития и социально-профессионального самоопределения*, это зона, не формализованная так жестко, как в школе (звонки, уроки, расписание), это *место индивидуальных деятельностных проб*, это место, где есть большее право на ошибку, нежели в школе, и, наконец, это зона свободного доверительного общения и конструктивного взаимодействия с педагогами, где за работой в спокойной, раскрепощенной обстановке дети более охотно делятся своими сокровенными мыслями, идеями, планами на будущее.

Поэтому *персонализация дополнительного образования* - задача, вполне решаемая в рамках учреждения дополнительного образования детей. Но при этом необходимо отметить, что решение данной задачи прежде всего связано с изменением *ценностных установок* педагогического коллектива, с *технологизацией образовательного процесса*, с освоением *антропологических технологий*, что потребует немалого количества времени. Специалисты считают, что для изменения ценностных установок человеку, а, соответственно, и для изменения модели поведения, требуется от 1,5 до 5 лет.

К августу 2020 года, к концу завершения данной Программы развития, Центр детского творчества может стать местом, где опытные педагоги, освоившие новые технологии и активно их использующие в образовательном процессе, проводят учебные занятия так, что *субъектами (авторами) собственной деятельности* являются сами обучающиеся, потому что имеют *возможность выбирать* то, что им наиболее *интересно*, проявлять *инициативу*, предлагая свои идеи, *проектировать* свою *деятельность*, *самостоятельно выполнять задуманное*, пробовать, ошибаться, исправлять ситуацию, получать *результат, оценивать* его, предъявлять свой результат для публичной оценки, *осмысливать* мнение внешних экспертов, начинать новое дело и снова пробовать, обдумывая и осмысляя свои действия. А помогать проектировать, обдумывать и осмысливать то, что происходит с ребенком в процессе его собственной деятельности через творчество, труд, игру, исследовательскую деятельность будут педагоги, которые научились использовать свое ремесло (прикладное искусство, художественное творчество, спортивное дело, интеллектуально-познавательные и деловые пробы и т.д.), как средство для реализации личных жизненных замыслов и притязаний

ребенка, как возможность определиться с будущей профессией, как один из ресурсов **поиска и обретения самого себя**. Задача для педагогов сложная и амбициозная, но с ней вполне возможно справиться, благодаря освоенным **антропологическим технологиям**, и созданным **педагогическим и тьюторским практикам**, в которых педагоги научатся выступать не только в роли специалистов, передающих молодому поколению свое ремесло, но и в роли **организаторов, режиссеров, консультантов, модераторов, тьюторов, фасилитаторов, экспертов** и т.д.

Сложный процесс **поиска и обретения самого себя** будет поддерживаться в рамках ЦДТ еще одним интерактивным форматом взаимодействия педагогов и детей через организацию **образовательных событий**, где у обучающихся появится возможность в режиме «проживания» познакомиться с «новым» знанием, попробовать и проверить себя в других ролях, научиться выбирать, высказывать, согласовывать и защищать свою точку зрения, рефлексировать и осмысленно действовать, работать в группе, научиться воспринимать другого, как другого, оперативно действовать, презентовать себя и продукты своей деятельности.

СО-БЫТИЕ - «это совместная деятельность, проявляющая **границы индивидуальности**, ее **особенности** и делающая различие существенным фактором **самоидентификации**» (М.Бубер, М.Бахтин, Р. Брубейкер). СО-БЫТИЕ - это пространственно-временная характеристика жизненного пути, **отрефлексированное изменение** в жизни человека, оставляющее **эмоциональный след** и **расширяющее сознание, обогащающее его опыт**». Если в процессе **образовательного события** у ребенка произошла **встреча с Самим Собой** на перекрестке ПРОШЛОЕ - НАСТОЯЩЕЕ или НАСТОЯЩЕЕ -БУДУЩЕЕ, значит случилось в жизни ребенка что-то очень важное, что не пройдет бесследно и позитивно изменит его жизнь, пусть даже в очень незначительном объеме. Основными организаторами образовательных событий в центре будет группа педагогов, освоивших и на практике апробировавших **технологии образовательного события**.

Для успешного запуска и реализации серии образовательных событий, так как этот формат работы с детьми очень часто находится за пределами границ одного учреждения, необходимо взаимодействие с самыми разными организациями, которые смогут стать партнерами и эффективной инновационной площадкой для решения детьми их детских жизненных проблем. Крайне важным в этой работе будет расширение формата работы с родителями, которые в процессе проектирования их детьми персонального образования, не могут продолжать оставаться в пассивной позиции, они становятся значимыми участниками этого процесса, поэтому специально для родителей Центр разрабатывает и реализует отдельную программу взаимодействия, активно при этом используя возможности открытых сервисов информационного сопровождения (электронного навигатора для обучающихся и их родителей), обеспечивающих поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий и т.д.

При этом весь процесс проектирования обучающимися персонального образования и сопровождения обучающихся потребует серьезных изменений в управлении этим процессом, поиска новых управленческих решений, изменения нормативно-правовой документации, введения новых регламентов работы (установления новых правил и инструкций), изменения привычной системы контроля. Задача сложная, но педагогическому коллективу ЦДТ детского творчества, учитывая имеющиеся достижения в этом направлении работы, вполне по силам решение этой задачи, так как для ЦДТ вот уже несколько лет в качестве ключевой содержательной линии работы рассматривает **лично – ориентированное образование**. Ценностью педагогической деятельности продекларирован ребенок, обучающийся, его потребности и интересы. С другой стороны, таковой ценностью является и педагог, как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку. Центр имеет опыт предоставления каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Центр обладает

всеми необходимыми возможностями, чтобы предложить детям новый тип образовательных услуг.

4.2. Приоритетные направления развития

Основные направления развития ЦДТ на ближайшие 5 лет продиктованы результатами проведенного анализа и образом возможного будущего ЦДТ. В рамках каждого направления определены опорные точки роста. **Опорные точки роста** – это основные виды деятельности, реализация которых имеет важное значение для развития ЦДТ в рамках реализуемой Программы или перспективные «маяки», достижение которых будет иметь благоприятный результат.

Направление первое - создание условий для перехода от «доступности и обязательности общего «массового» образования к задаче проектирования персонального образования обучающихся ЦДТ через:

- изменение традиционного формата образовательного процесса ЦДТ, внедрение в образовательный процесс инновационных конструктивных моделей взаимодействия педагогов и обучающихся;
- разработку вариативных развивающих образовательных программ, реализуемых на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- информационную открытость, обеспечение доступа граждан к получению полной и объективной информации о качестве дополнительных образовательных программ, их авторах и ресурсном обеспечении;
- открытость и разноуровневость (ступенчатость) учебных (образовательных) программ;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно не только к одаренным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечение сопровождения обучающихся ЦДТ в процессе проектирования и реализации персонального образования;
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и учебных объединений;
- ориентацию на качественное получение метапредметных и личностных результатов обучающихся;
- вариативный характер оценки образовательных результатов, разработку инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов;
- тесную связь с практикой, ориентацию на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию.

Направление второе - проектирование и развитие мотивирующей образовательной среды как необходимого условия «социальной ситуации развития» обучающихся ЦДТ через:

- ресурсное обогащение образовательной среды ЦДТ, насыщение ее большим количеством разных возможностей (творческих, интеллектуально-познавательных, материально-технических, компьютерно-мультипликационных и т.д.);
- введение в практику работы ЦДТ **образовательных событий** как одной из форм устройства «мест» для проявления детской инициативы и осуществления деятельностных «проб»;
- обеспечение сопровождения детей и подростков в процессе «проживания» образовательного события;
- расширение разнообразия программ, проектов, и творческих инициатив детей и подростков;
- формирование сети деятельностных проб, социальных и социокультурных практик, образовательных стажировок, обеспечивающих обучающегося ЦДТ условия успешного

профессионального самоопределения в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;

- геймификацию образовательного процесса с использованием электронных и мультимедийных технологий;
- развитие новых перспективных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных состязаний и разноуровневых соревнований для детей и подростков города.

Направление третье - создание *условий* для формирования технологической и психолого-педагогической компетентности педагогов через:

- активное использование каскадного метода обучения педагогов;
- освоение педагогами и внедрение в практику антропологических технологий, технологий открытого образования; технологии «Образовательное событие», метода проектов;
- через изменение традиционного формата образовательного процесса, направленного на внедрение инновационных конструктивных моделей взаимодействия педагогов и обучающихся;
- освоение педагогами новых профессиональных ролей (модератора, организатора, тьютора, фасилитатора, консультанта, эксперта и т.д.);
- создание педагогами авторских практик активного использования инновационных технологий в работе с обучающегося ЦДТ;
- обеспечение тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов ЦДТ;
- организацию дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе лучших учебных объединений;
- создание электронного ресурсного банка методического инструментария педагогов.

Направление четвертое - построение новых отношений с потребителями и заказчиками образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти через:

- развитие формы общественного договора и внедрение в процесс работы ЦДТ «переговорной площадки»;
- обеспечение взаимодействия ЦДТ с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- обеспечение взаимодействия с организациями, готовыми к партнерским отношениям, к совместной разработке и реализации проектов и программ по расширению условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- активное использование семейных сообществ и родительской общественности в решении вопросов развития ЦДТ, через опору на инициативы детей и семьи;
- организацию работы переговорной площадки с родителями обучающихся ЦДТ на основе общественного договора.

Направление пятое - управление процессом перехода от «доступности и обязательности общего «массового» образования к задаче проектирования персонализации образования обучающихся ЦДТ через:

- разработку новых механизмов управления педагогическим коллективом;
- изменение нормативно-правовой документации, введения новых регламентов организации деятельности ЦДТ, установления новых правил и инструкций;
- изменение системы контроля, развитие механизма оценки достижений педагогов, формирование навыка самооценки;
- усиление государственно-общественного влияния на развитие ЦДТ;
- обеспечение материально-технического обеспечения реализации Программы развития.

Реализация Программы развития планируется через осуществление **базовых и обеспечивающих проектов** (подробная информация о проектах в разделе 5.1.). **К базовым проектам**, направленным на обеспечение основного содержания, относятся два проекта:

1. Проект «**Это МОЙ мир!**» (цель - разработка и реализация механизма перехода от традиционного «массового» образования к задаче проектирования персонализации образования обучающихся ЦДТ);

2. Проект «**Событие.Ru**» (цель - проектирование и развитие мотивирующей образовательной среды как необходимого условия «социальной ситуации развития» обучающихся ЦДТ).

Задача **обеспечивающих** проектов - создать оптимальные условия для успешной реализации базовых проектов:

3. Проект «**Технологическая мишень**» (цель - создание условий для развития психолого-педагогической и технологической компетентности педагогов, для освоения технологий сопровождения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и обновления организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечение тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов);

4. Проект «**Содружество**» (цель - построение новых отношений с потребителями и заказчиками образовательных услуг, социальными партнерами через развитие формы общественного договора и внедрение в процесс работы ЦДТ «переговорной площадки»)

5. Проект «**Управление: новые точки отсчета**» (цель - создание благоприятных условий для обеспечения перехода от «доступности и обязательности общего «массового» образования к задаче проектирования персонализации образования обучающихся ЦДТ посредством полноценного использования современных возможностей организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, внедрение новых механизмов управления).

4.3. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы: Создание и обеспечение благоприятных условий для проектирования и осуществления обучающимися персонального образования и личностного развития для обеспечения их успешной профессиональной ориентации, социализации и адаптации к жизни в обществе через активное использование новых механизмов управления Центром.

Задачи Программы

1. Обеспечение процесса разработки, обсуждения, утверждения и реализации комплекса проектов и программы мониторинга реализации проектов.

2. Формирование рабочих творческих групп для разработки и реализации комплекса проектов и программы мониторинга реализации проектов из числа активных и инновационно ориентированных педагогов ЦДТ.

3. Разработка, апробация и реализация новых механизмов обновления образовательного процесса, ориентированного на создание условий для успешного перехода от «доступности и обязательности общего «массового» образования к задаче проектирования» и осуществления персонализации образования обучающихся ЦДТ.

4. Разработка, апробация и реализация новых механизмов управления процессом перехода от «доступности и обязательности общего «массового» образования к задаче проектирования и осуществления персонализации образования» обучающихся ЦДТ.
5. Разработка, апробация и реализация новых механизмов взаимодействия ЦДТ с социальными партнерами и родителями.
6. Формирование системы сопровождения профессионального развития педагогов ЦДТ, включая внутрикорпоративное обучение на основе индивидуальной образовательной программы и тьюторского сопровождения педагогов в процессе освоения инновационных технологий и создания авторских педагогических и тьюторских практик.
7. Научно-методическое обеспечение процесса разработки, апробации и реализации механизмов обновления образовательного процесса и управления этим процессом.
8. Обеспечение нормативно-правового сопровождения процесса реализации проектов в рамках программы развития.
9. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития (научное, методическое, информационное, материально-техническое, финансовое и т. д.)

4.4. Базовые проектируемые результаты

1. Наличие новых механизмов управления нормативно-правовыми и организационно-методическими изменениями образовательного процесса в условиях перехода от доступности и обязательности общего «массового» образования к **задаче проектирования и осуществления персонализации образования** обучающихся ЦДТ (*пакет нормативно-правовых документов, свидетельствующих о наличии, Центре нового механизма управления изменениями, экспертное заключение, публикации в СМИ*).
2. Практика управления нормативно-правовыми и организационно-методическими изменениями образовательного процесса в условиях перехода от доступности и обязательности общего «массового» образования к **задаче проектирования и осуществления персонализации образования** обучающихся ЦДТ (*пакет нормативно-правовых и организационно-методических документов, свидетельствующих о результатах апробации и реализации в Центре нового механизма управления изменениями, отчет самообследования, результаты анкетирования и отзывы участников образовательных отношений*).
3. Практика внедрения каскадного метода обучения педагогов ЦДТ и сопровождения их профессионального развития посредством организации внутрикорпоративного обучения, формирования и обучения группы преподавателей-тренеров из числа наиболее подготовленных педагогов (*отчет по итогам проекта «Технологическая мишень», Положение о Школе профессионального роста, Концепция каскадного обучения педагогов, учебные программы, электронный ресурсный банк методических материалов и т.д.*).

4. Пакет нормативно-правовых и организационных документов, регламентирующих деятельность ЦДТ в части персонализации образования обучающихся, изменения образовательного процесса, профессионального развития педагогов, встраивания образовательных событий в образовательный процесс ЦДТ, изменения системы контроля и развития механизма оценки достижений обучающихся и педагогов, формирования навыка самооценки.

5. Практика организации в учебных объединениях ЦДТ образовательного процесса нового формата, ориентированного на осуществление процесса проектирования персонального образования через реализацию индивидуальных образовательных замыслов (программ, проектов) обучающихся разных групп и категорий, уровней подготовленности, включая одаренных детей и/или детей с ограниченными возможностями здоровья, через внедрение модели конструктивного взаимодействия педагогов и обучающихся, построенной на системе субъектно-субъектных отношений, через систему открытых учебных программ и электронного навигатора (*увеличение количества обучающихся, успешно реализующих индивидуальные образовательные замыслы (программы, проекты) в процессе освоения образовательных программ дополнительного образования и удовлетворенных качеством результатов своей образовательной деятельности; удельный вес обучающихся, поступивших в средние и высшие учебные заведения по соответствующим профилям обучения; отчеты самообследования ЦДТ, нормативные документы и учебно-методические материалы (открытые учебные программы), регламентирующие новый формат образовательного процесса, кейсы авторских практик педагогов, экспертные заключения, результаты анкетирования и т.д.*).

6. Практика организации образовательных событий для обучающихся ЦДТ и обучающихся других образовательных учреждений как пространства для проектирования персонального образования обучающихся через организацию деятельностных проб (интеллектуально-творческих, исследовательских, социальных и предпрофессиональных) обучающихся, социальных и социокультурных практик, образовательных стажировок обучающихся через включение их в деятельность по реализации своих индивидуальных образовательных запросов и участие в деятельности на благо развития ЦДТ с обязательной организацией тьюторского сопровождения участников образовательных событий (*увеличение количества обучающихся, успешно участвующих в образовательных событиях и проектах ЦДТ, программы и материалы образовательных событий, авторские интеллектуальные результаты и продукты участников деятельностных проб, социальных практики и образовательных стажировок, пакеты кейсов обучающихся, отзывы участников и партнеров события и т. д.*).

7. Наличие группы педагогов, освоивших, апробировавших и использующих в своей педагогической практике новые формы, технологии и методики работы, включая антропологические технологии, технологии открытого образования, технологию «Образовательное событие», технологии индивидуализации образования и технологии сопровождения индивидуальных образовательных программ обучающихся, а также метод проектов (*30-45 % педагогов от общего числа членов педагогического коллектива*).

8. Наличие ведущей группы педагогов, руководителей пилотных (стажировочных) площадок, создавших свои авторские педагогические практики, успешно освоивших новые

профессиональные роли, обеспечивающие полноценный процесс проектирования и реализации обучающимися персонального образования (*20-30% педагогов от общего числа членов педагогического коллектива*).

9. Наличие группы педагогов, готовых к сопровождению профессионального развития педагогов ЦДТ и к организации каскадного обучения педагогов;

10. Наличие группы педагогов, готовых к организации обучающих семинаров, мастер-классов, технологических студий и лабораторий по освоению старшими водителями и классными руководителями образовательных учреждений Калининского района и г. Чебоксары антропологических технологий, технологий индивидуализации и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

11. Практика построения новых отношений с родителями, заказчиками и потребителями образовательных услуг на основе общественного договора через организацию переговорных площадок (*увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг ЦДТ и личным участием в организации деятельности ЦДТ, пакет документов, определяющих позиции общественного договора, отсутствие конфликтных ситуаций, увеличение количества совместных проектов, отчеты и кейсы по итогам деятельности проб, социальных и социокультурных практик и образовательных стажировок обучающихся ЦДТ*).

12. Наличие открытых сервисов информационного сопровождения (электронного навигатора для обучающихся и их родителей), обеспечивающих поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий.

4.5. Целевые группы благополучателей результатов реализации Программы

Основными группами благополучателей результатов реализации Программы развития являются:

обучающиеся - возможность проектирования персонального образования, соответствующего индивидуальным социокультурным и образовательным потребностям; возможность успешного развития через формирование способности быть инициативным, активным, самостоятельным и ответственным в процессе освоения образовательных программ ЦДТ; возможность выбора дальнейшего профиля обучения и предпрофессиональной подготовки; возможность получения услуг сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов (программ); качественные и комфортные условия для развития навыков учебной самостоятельной работы, проектной и научно-исследовательской деятельности, навыков моделирования, проектирования, реализации, рефлексии и оценки собственной деятельности, а также деятельности, полезной для общества посредством реализации своих замыслов в рамках образовательных событий, деятельности проб, социальных и социокультурных практик, образовательных стажировок, возможность развития навыков социального общения и формирования установок толерантного сознания.

родители – удовлетворение образовательных запросов (заказов) семьи, возможности личного участия в обсуждении персонального образования обучающихся, в формировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в организации и реализации образовательных событий ЦДТ, в организации работы с электронными навигационными картами и в использовании возможностей информационного сервиса ЦДТ.

педагоги – качественные условия для развития горизонтальной профессиональной карьеры в соответствии с выбранным уровнем функционирования, повышение уровня профессиональной компетентности через освоение новых способов обучения и воспитания, новых образовательных технологий, включая антропологические технологии, технологии индивидуализации образования, технологии сопровождения обучающихся, технологии «Образовательные события»; построение новых моделей взаимодействия педагогов с обучающимися, индивидуальная практика «технологических проб»; наличие поддержки со стороны администрации и социально активных педагогов, приобретение нового опыта участия в реализации проектов ЦДТ, благоприятные возможности для занятий научно-исследовательской деятельностью и личностной самореализации.

администрация ЦДТ – механизм перехода от традиционного «массового» образования к персонализации образования обучающихся ЦДТ, практика внедрения инновационных форматов построения образовательного процесса, практика внедрения инновационных конструктивных моделей взаимодействия педагогов и обучающихся, профессиональное развитие, формирование эффективной административно-управленческой команды, опыт разработки и качественной реализации ключевых проектов и образовательных программ, направленных на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, практика сопровождения профессионального развития педагогов в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, практика формирования отношений с родителями и партнерами на основе общественного договора в форме «переговорной площадки»; практика обновления модели мониторинга и системы оценки качества деятельности ЦДТ, опыт организации образовательной экспертизы в Центре; апробированные механизмы управления развитием ЦДТ с использованием метода проектов и обновленной системы материального и морального стимулирования.

органы управления образования – практика проектирования обучающимися персонального образования в системе дополнительного образования детей, инновационный формат организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, модели сопровождения профессионального развития педагогов, новые механизмы управления процессами изменений в системе дополнительного образования.

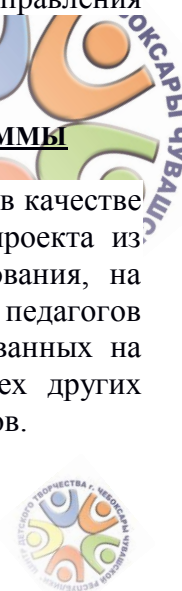
5. КОМПЛЕКС КЛЮЧЕВЫХ ПРОЕКТОВ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В рамках данной Программы развития ЦДТ на ближайшие годы предлагается в качестве основного механизма разработка и реализация комплекса ключевых проектов. Два проекта из них базовые. Они направлены на изменение структуры и содержания образования, на изменение образовательного процесса, на внедрение в практику педагогов антропологических и других инновационных технологий и методик, ориентированных на проектирование персонального образования обучающегося ЦДТ. Задачами трех других проектов является обеспечение качественного процесса реализации базовых проектов.

5.1. Базовые проекты ЦДТ

5.1.1. Проект «Это МОЙ мир!»

Цель - осуществление перехода от традиционного «массового» образования к **задаче проектирования персонального образования** обучающихся ЦДТ через формирование новых механизмов организации образовательного процесса, ориентированного на внедрение инновационных конструктивных моделей взаимодействия педагогов и обучающихся.



Организаторы: ключевая группа педагогов 3-7 **пилотных** учебных объединений, готовых к **организационному изменению образовательного процесса** в своих учебных объединениях и реализации учебных (образовательных) программ на основе другой **технологической платформы**, ориентированной на создание условий для обеспечения процесса **проектирования** обучающегося ЦДТ **персонального образования** через выявление **индивидуальных образовательных потребностей (интересов, замыслов)**, формирование и реализацию **индивидуальных образовательных программ (проектов)** и обеспечение **сопровождения** педагогами данного процесса, а также организационная (логистическая) группа членов администрации и специалистов, выстраивающих общий образовательный процесс ЦДТ детского творчества.

Участники проекта: обучающиеся и их родители, педагоги ЦДТ детского творчества.

Примерное содержание и механизм реализации: с одной стороны, данный проект концептуально тесно связан с предыдущими проектами «Стандарты второго поколения», «Одаренные дети», «Растем вместе» и «Я — гражданин России!», являясь по сути **активной площадкой** для организации **педагогических проб** через активное использование педагогами в своей педагогической практике антропологических и других инновационных технологий, включая метод проектов, внедрение которых в образовательный процесс позволяет задать другие условия для обеспечения **проектирования** обучающимися **персонального образования**, для их «самостоятельного действия», реализации на практике своих **индивидуальных образовательных программ (проектов)**, для адекватной оценки **своих образовательных результатов и достижений**, а также для осуществления педагогами **сопровождения** этого процесса.

Такой подход к организации образовательного процесса позволит обучающимся ЦДТ создавать свой **собственный мир** полноценного познания всего, что окружает ребенка, через **собственную личную практику** «проживания», «переживания», «пробу себя и своих возможностей» в разных областях человеческой деятельности, касается ли это освоения какого-то прикладного ремесла, искусства и творчества, физкультуры и спорта, интеллектуально-познавательной и деловой деятельности, общения со взрослыми или сверстниками, общения очного или виртуального. **Личный путь** получения **персонального образования** таким активным образом создает благоприятную ситуацию для устойчивого формирования качественных метапредметных и личностных компетентностей обучающихся, и особенно таких качеств, как **инициативность, самостоятельность и ответственность**. Проект «Это МОЙ мир!» - потенциальная возможность для каждого «проживающего свое детство и отрочество» в стенах ЦДТ детского творчества сказать: «Это МОЙ мир!»

И для этого **на первом этапе деятельности** ЦДТ создаются пилотные площадки на базе 3-7 учебных объединений с соблюдением принципа добровольности. Формируется группа руководителей пилотных площадок из числа педагогов, преподающих в этих учебных объединениях. Параллельно процессу активного освоения технологий начинается процесс организации **учебных проб**, ориентированных на построение образовательного процесса с использованием антропологических технологий, технологий открытого образования, технологий индивидуализации образования и тьюторского сопровождения, метода проектов и т.д. С этой целью на данном этапе руководителями пилотных площадок разрабатываются

навигаторы (открытые программы) образовательного процесса для осуществления успешного продвижения обучающихся в процессе занятий.

Во второй-третий годы реализации проекта педагогами пилотных площадок на фоне сопровождения их профессионального развития осуществляются самостоятельные **педагогические пробы**, ориентированные на организационное изменение образовательного процесса, установление других правил освоения образовательной программы, активное использование в образовательном процессе технологий и методик, позволяющих выстраивать **персональное образование** обучающихся на основе их **индивидуальных познавательных интересов**, формирования обучающимися **индивидуальных образовательных программ (проектов)** и обеспечения **сопровождения** ребенка в процессе реализации своих проектных замыслов. А также на данном этапе реализации Программы развития ЦДТ создаются авторские **педагогические практики** работы с обучающимися в новом формате. Предположительно в четвертый год реализации данной Программы развития ЦДТ сформируется группа педагогов, готовых к **самостоятельному** и **осмысленному** осуществлению образовательного процесса в своих учебных объединениях **на новой технологической платформе**.

Проектируемые результаты

1. Практика организации в учебных объединениях ЦДТ образовательного процесса нового формата, ориентированного на осуществление процесса проектирования персонального образования через реализацию индивидуальных образовательных программ (проектов) обучающихся разных групп и категорий, уровней подготовленности, включая одаренных детей и/или детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Практика организации образовательного процесса в учебных объединениях ЦДТ на основе метода проектов и использования навигаторов (открытых программ) в образовательном процессе.
3. Увеличение количества обучающихся, успешно реализующих индивидуальные образовательные программы (проекты) в рамках учебных объединений и активно участвующих в реализации общих проектов ЦДТ.
4. Увеличение количества обучающихся ЦДТ, удовлетворенных качеством реализованных индивидуальных образовательных программ (проектов) и результатами своей образовательной деятельности.
5. Увеличение количества родителей обучающихся ЦДТ, удовлетворенных качеством образовательных результатов и достижений своих детей.



5.1.2. Проект «Событие.ru»

Цель- проектирование и развитие мотивирующей образовательной среды как необходимого условия «социальной ситуации развития» обучающихся ЦДТ детского творчества посредством организации образовательных событий.

Организаторы проекта - ключевая группа специалистов, сформированная из педагогов организационно-методического отдела, имеющего большой и успешный опыт проведения организационно-массовых мероприятий, и других отделов ЦДТ, готовых к освоению и апробации технологии организации образовательного события в процессе деятельности ЦДТ.

Участники проекта - обучающиеся и педагоги ЦДТ детского творчества, специалисты организаций, являющихся социальными партнерами ЦДТ, родители, а также обучающиеся общеобразовательных учреждений Калининского района г. Чебоксары, г. Чебоксары, Чувашской республики и других регионов Российской Федерации.

Примерное содержание и механизм реализации проекта.

Проект «Событие.ru» - это новая «событийная» площадка для реализации обучающимися ЦДТ своих индивидуальных образовательных потребностей и проектирования персонального образования, это сеть детских инициатив и проектов, социокультурных практик, деятельностных проб, образовательных стажировок, это новые возможности для расширения образовательного пространства обучающихся и поля их личного развития, это место встречи с Самим Собой и практика общения с другим как с ДРУГИМ. Добавление к слову «Событие» частички «ru» на английском языке, хорошо знакомой всем любителям интернета, говорит о широком диапазоне масштаба этого проекта: от очень небольшого личного пространства каждого участника проекта до больших образовательных пространств.

Данный проект имеет концептуальную связь с тремя предыдущими проектами «Стандарты нового поколения», «Растем вместе» и «Я-гражданин России!», так как является по сути апробационной площадкой практического использования новых технологий, включая **технологии образовательного события**. Проект «Событие.ru» по замыслу и содержанию тесно связан с проектом «Это МОЙ мир!», поддерживая идею проектирования обучающимися ЦДТ персонального образования через интерактивный формат взаимодействия педагогов и детей посредством организации **образовательных событий**.

Для реализации проекта создается рабочая инициативная группа, в состав которой с соблюдением принципа добровольности войдут специалисты организационно-методического отдела, имеющего большой успешный опыт организационно-массовой работы, и других отделов ЦДТ. Для участников рабочей инициативной группы проекта организуется процесс освоения технологии «Образовательное событие». Далее, в первый год реализации Программы развития ЦДТ, творческая группа проектирует **пробное образовательное событие**, готовит и реализует его с помощью педагогов разных учебных объединений ЦДТ, анализирует результаты проведенного события. Затем творческая группа проекта организует процесс разработки дорожной карты образовательных событий ЦДТ на один учебный год, вовлекая в него всех обучающихся ЦДТ, обеспечивая в дальнейшем реализацию задуманных образовательных событий в соответствии с технологией «Образовательное событие». Во второй - третий годы реализации Программы развития ЦДТ проводится не менее трех **образовательных событий с активным использованием** технологий открытого образования, метода проектов, гейм-технологий, компьютерно-мультипликационных технологий, медийных технологий и технологий сопровождения обучающихся для обучающихся ЦДТ детского творчества и в четвертый-пятый год реализации Программы развития ЦДТ проводится не менее двух событий, к участию в которых приглашаются обучающиеся общеобразовательных учреждений Калининского района г. Чебоксары, г. Чебоксары, Чувашской республики и других регионов Российской Федерации. В результате этой деятельности в Центре детского творчества создается практика проектирования персонального образования обучающихся в разных сферах деятельности, включая профессиональную ориентацию и предпрофессиональную подготовку и др.

Данная практика, объединяя педагогов всех учебных объединений ЦДТ, становится смысловым стержнем реализации ключевой идеи ЦДТ - проектирования персонального

образования обучающихся и практической площадкой для реализации деятельностных (интеллектуально-творческих, исследовательских, социальных и предпрофессиональных) проб обучающихся.

Проектируемые результаты.

1. Практика организации образовательных событий для обучающихся ЦДТ и обучающихся других образовательных учреждений как пространства для проектирования персонального образования обучающихся через организацию деятельностных проб (интеллектуально-творческих, исследовательских, социальных и предпрофессиональных) обучающихся, социальных и социокультурных практик, образовательных стажировок с обязательной организацией тьюторского сопровождения участников образовательных событий.
2. Практика организации индивидуальных деятельностных проб, социальных и социокультурных практик, образовательных стажировок обучающихся через включение их в деятельность по реализации своих индивидуальных образовательных запросов и участие в деятельности на благо развития ЦДТ (увеличение количества обучающихся, успешно участвующих в образовательных событиях и проектах ЦДТ, а также в проводимых благотворительных акциях ЦДТ и т.д.).
3. Наличие группы педагогов, владеющих образовательной технологией «Образовательное событие» и технологией сопровождения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в рамках образовательного события (*10-15 % педагогов от общего числа членов педагогического коллектива*).
4. Увеличение количества обучающихся, успешно реализовавших индивидуальные образовательные потребности/запросы в процессе участия в образовательных событиях ЦДТ, удовлетворенных качеством полученного результата.

5.2. Обеспечивающие (вспомогательные) проекты ЦДТ



52.1. Проект «Технологическая мишень»

Цель: создание условий для формирования технологической и психолого-педагогической компетентности педагогов через изменение традиционного формата образовательного процесса, освоение педагогами и внедрение в педагогическую практику антропологических технологий, технологий открытого образования, технологии «Образовательное событие», технологий индивидуализации образования и сопровождения обучающихся, метода проектов, создание авторских педагогических практик.

Организаторы проекта: заместитель директора, ответственный за научно-методическую работу, старшие методисты и педагоги, руководители пилотных учебных объединений ЦДТ.

Участники проекта: педагоги ЦДТ детского творчества.

Примерное содержание проекта и механизм реализации: Данный проект является вспомогательным, обеспечивающим успешную реализацию базовых проектов «Это МОЕ!» и «Событие.ru», через освоение и апробацию педагогами современных инновационных технологий. Запуск данного проекта особо актуален в год, который объявлен в республике Годом технологий.

В связи с изменившейся в последние годы концептуальной парадигмой образования, ориентированной сегодня на создание других условий организации образовательного процесса, а именно, процесса, который поможет обучающимся на занятиях ЦДТ развивать такие качества, как **инициативность, самостоятельность и ответственность**, возникает серьезная необходимость в создании **особых** условий для развития новых технологических компетентностей педагогов, в освоении ими таких технологий, которые создают оптимальные условия для проектирования обучающимися персонального образования, организацию «самостоятельного действия обучающихся» от **этапа замысла** до **этапа получения результата** деятельности.

Под **особыми условиями** понимаются такие условия, при которых будет организован процесс сопровождения моделирования и конструирования педагогами образовательного процесса на новой технологической платформе от **замысла** до получения **итогового результата** через серию обучающих семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, педагогических проб и сопровождение профессионального развития педагогов апробационной группы.

Для развития технологических компетентностей педагогов предлагается **каскадный метод**, при котором на **первом этапе** все педагоги знакомятся с концептуальными идеями Федеральных государственных образовательных стандартов, с философскими и психологическими основаниями индивидуализации образования, с моделями субъектно-субъектных отношений педагогов и обучающихся, с основами построения образовательного процесса, субъектом которого является обучающийся, с алгоритмом действий педагога, организующего образовательный процесс в новом формате. В завершение первого этапа происходит самоопределение педагогов.

Группа педагогов, принявших решение продолжать обучение, изучает пакет инновационных технологий, в котором выделяется три группы технологий. К группе **ключевых технологий**, называемых так в рамках данного проекта, относятся технологии, направленные на **изменение образовательного процесса и обеспечение процесса сопровождения** обучающихся. Это технология тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов (программ) обучающихся, без освоения которой педагогу трудно будет понимать, что и как, каким образом менять в образовательном процессе. Это технология образовательной картографии, помогающая обеспечить процесс сопровождения обучающихся. Группа **антропологических технологий** направлена на подготовку педагогов в работе с другими как с ДРУГИМИ. Эти непростые в освоении технологии усиливаются технологиями, называемыми в рамках данного проекта **ресурсными**, то есть обогащающими образовательный процесс и обеспечивающий педагога специальным технологическим инструментарием. Это психолого-педагогические технологии, техники и приемы (вопросно-ответные техники, приемы рефлексии, технологии модерации, технологии активного слушания и т.д.), а также к этой группе в рамках данного проекта можно отнести технологии открытого образования (творческие (французские) мастерские, образовательный туризм, развитие критического мышления при чтении и письме, кейс-метод, метод проектов, технология социокультурных игр, портфолио, дебаты и т.д.)

Процесс освоения технологий на втором этапе происходит по схеме: освоение технологии, моделирование занятия, далее организация учебной пробы. В результате этого подхода в процессе занятий сформируются две группы участников: педагоги из первой группы принимают участие в освоении технологий и моделировании занятий, но, как правило, не организуют личные учебные пробы; вторая, малочисленная, соответственно, проходит

весь цикл от освоения технологии до персональной учебной пробы. Именно участникам этой группы будет обеспечено сопровождение профессионального развития. Результатом работы для этой группы педагогов будут являться созданные ими авторские педагогические практики.

Еще одна особенность реализации данного проекта заключается в том, что с первого этапа начинает работать группа модераторов из числа специалистов организационно-методического отдела, которая сможет и в дальнейшем обеспечивать сопровождение педагогов ЦДТ, выступить в роли преподавателей - тренеров на втором этапе **каскадного обучения** и применять все освоенные технологии в работе с заместителями директора по воспитательной работе, с вожатыми и старшеклассниками Калининского района. Для этой группы специалистов будут организованы специальные занятия по обучению тому, как сопровождать педагогов, осваивающих инновационные технологии.

На третьем этапе обученные педагоги пилотных учебных объединений организуют такую работу для тех педагогов ЦДТ, которые по ряду разных причин не смогли принять участие в первом потоке обучающихся. Данная группа педагогов в четвертый-пятый годы реализации Программы на базе своих учебных объединений организует для других педагогов ЦДТ детского творчества и образовательных учреждений города и республики **стажировочные площадки** для ознакомления педагогов с новыми форматами работы и освоения антропологических и других инновационных технологий и методик.

Таким образом, каскадный метод в данной ситуации предполагает три ступени обучения и позволяет через малые группы охватить процессом технологизации на принципах добровольности достаточно большое количество педагогов ЦДТ. Но при этом, осваивая таким дозированным образом новые технологии, развивая новые технологические компетентности, педагоги ЦДТ естественным путем становятся на путь изменения своей профессиональной позиции, которая сегодня в современном образовании проявляется путем освоения педагогами новых **профессиональных ролей** через присвоение ими других профессиональных ценностных установок и демонстрацию других моделей взаимодействия с обучающимися.

Проектируемые результаты:

1. Наличие ведущей группы педагогов, руководителей пилотных (стажировочных) площадок, создавших свои авторские педагогические практики, обеспечивающие полноценный процесс проектирования и реализации обучающимися персонального образования (*15-20% педагогов от общего числа членов педагогического коллектива*).
2. Наличие группы педагогов, освоивших, апробировавших и использующих в своей педагогической практике новые формы, технологии и методики работы, включая антропологические технологии, технологии открытого образования, технологии сопровождения индивидуальных образовательных программ обучающихся, а также метод проектов (*30-45 % педагогов от общего числа членов педагогического коллектива*).
3. Наличие ведущей группы педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, включая технологии сопровождения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и технологии организации деятельности на основе метода проектов, и успешно освоивших новые профессиональные роли (*20-35 % педагогов от общего числа членов педагогического коллектива*).

4. Наличие группы педагогов, готовых к сопровождению профессионального развития педагогов ЦДТ и к организации каскадного обучения педагогов;
5. Наличие группы педагогов, готовых к организации обучающих семинаров, мастер-классов, технологических студий и лабораторий по освоению старшими вожатыми и классными руководителями образовательных учреждений Калининского района и г. Чебоксары антропологических технологий, технологий индивидуализации и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.



5.2.2. Проект «Управление: новые точки отсчета»

Цели проекта:

1. управление процессом перехода от «доступности и обязательности общего «массового» образования к **задаче проектирования и осуществления персонализации образования** обучающихся ЦДТ.
2. разработка и внедрение новых механизмов управления.

Организаторы проекта — администрация ЦДТ, руководители отделов, руководители рабочих групп Проекта, в состав проектной группы данного проекта войдут члены администрации ЦДТ (заместители директора и старшие методисты ЦДТ).

Участники проекта - члены педагогического коллектива, обучающиеся и их родители

Примерное содержание и механизм реализации проекта. Проект «Управление: новые точки отсчета» является обеспечивающим, так как весь процесс перехода от «доступности и обязательности общего «массового» образования к **задаче проектирования персонализации образования** обучающихся ЦДТ потребует серьезных изменений в управлении этим процессом.

Ключевыми задачами этого проекта являются изменение традиционного формата образовательного процесса, создание новых механизмов управления этим процессом, обновление нормативно-правового обеспечения этого процесса, внедрение инновационных (конструктивных) моделей взаимодействия педагогов и обучающихся, внедрение обновленных систем оценки качества профессионального труда педагогов и их стимулирования, материально-техническое и ресурсное обеспечение базовых процессов изменений. В основе проекта поиск новых управленческих решений, разработка и введение новых регламентов работы, то есть установление новых правил и инструкций, изменение привычной системы контроля.

Внедрение новых механизмов управления обусловлено философскими основаниями новых образовательных технологий, ориентированных не на процесс передачи знаний и развитие умений обучающихся, а на готовность и умение педагогов организовывать учебный процесс так, чтобы обучающийся становился субъектом своей деятельности. В этой ситуации неизбежно изменяется традиционный формат образовательного процесса ЦДТ. А изменение образовательного процесса и внедрение в педагогическую практику новых образовательных технологий непременно повлечет за собой обновление всей документации ЦДТ, включая положения, инструкции, регламенты, приказы и т.д.

Данный проект в комплексе проектов является самым длительным по срокам реализации, осуществляется через организацию деятельности рабочих проектных групп. Условно процесс реализации проекта можно разделить на четыре этапа, которые, в целом, не совпадают с этапами и сроками реализации Программы развития ЦДТ.

На первом этапе происходит изучение ситуации, знакомство с лучшими практиками управления изменениями в системе дополнительного образования детей, поиск оптимальных управленческих решений, разработка новых моделей и механизмов изменения образовательного процесса, разработка новых регламентов деятельности ЦДТ (новые правила и инструкции), обновление пакета нормативно-правовых документов, новых механизмов контроля и стимулирования членов педагогического коллектива, разработка и запуск мониторинга реализации Программы развития, разработка дорожных карт.

На втором этапе запускается процесс апробации новых моделей и механизмов управления изменениями с последующим сбором аналитической информации, обобщаются результаты апробации, вносятся коррективы.

На третьем этапе осуществляется организация образовательного процесса ЦДТ на основе разработанных моделей и механизмов управления процессом изменений и введенных новых регламентов работы в режим функционирования, осуществляется информационное и материально-техническое обеспечение процесса.

На четвертом этапе реализации проекта изучаются и обобщаются результаты мониторинга, подводятся итоги.

Проектируемые результаты:

1. Наличие новых моделей и механизмов управления нормативно-правовыми и организационно-методическими изменениями образовательного процесса в условиях перехода от традиционного «массового» образования к **задаче проектирования и осуществления персонализации образования** обучающихся ЦДТ.
2. Пакет новых регламентов, регламентирующих деятельность ЦДТ в части персонализации образования обучающихся, изменения образовательного процесса, профессионального развития педагогов, встраивания образовательных событий в образовательный процесс ЦДТ, изменения системы контроля и развития механизма оценки достижений обучающихся и педагогов, формирования навыка самооценки;
3. Наличие открытых сервисов информационного сопровождения (электронного навигатора для обучающихся и их родителей), обеспечивающих поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий;
4. Практика управления изменениями в деятельности ЦДТ, усиления государственно-общественного влияния на развитие ЦДТ;
5. Практика ресурсного обеспечения процесса изменений образовательного процесса и процесса управления Центром.

5.2.3. Проект «Содружество»

Цель - построение новых отношений с потребителями и заказчиками образовательных услуг, социальными партнерами через развитие общественного договора и внедрение в процесс работы ЦДТ «переговорной площадки».

Задачи проекта:

- развитие формы общественного договора и внедрение в процесс работы ЦДТ «переговорной площадки»;
- обеспечение взаимодействия ЦДТ с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- обеспечение взаимодействия с организациями, готовыми к партнерским отношениям по совместной разработке и реализации проектов и программ по расширению условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- активное использование семейных сообществ и родительской общественности в решении вопросов развития ЦДТ,
- опора на инициативу детей и семьи.

Организаторы проекта: администрация ЦДТ, руководители отделов, руководители рабочих групп Проекта, в состав рабочей группы данного проекта войдут члены администрации ЦДТ (заместители директора и старшие методисты ЦДТ), педагоги и родители обучающихся одного из учебных объединений ЦДТ.

Участники проекта: участники образовательных отношений и партнеры ЦДТ.

Примерное содержание и механизм реализации проекта:

Проект «Содружество» - это ответная реакция на потенциальное изменение позиции родителей, являющихся участниками образовательных отношений, на расширение спектра ролевых позиций настоящих и потенциальных партнеров ЦДТ, а также на построение новых взаимоотношений с родителями и партнерами на основе общественного договора в форме «переговорной площадки». Обусловлены эти изменения тем, что при переходе на проектирование и осуществление персонального образования обучающихся гипотетически изменяется и позиция родителей, которые, являясь заказчиками дополнительных образовательных услуг, могут делать это в новых условиях осознанно и перспективно, активно включаясь в процесс персонализации образования. Изменяются и отношения с партнерами ЦДТ, которые не только выступают в роли участников новых проектов, но и могут совместно с Центром выполнять адресные, локальные и перспективные заказы обучающихся ЦДТ. И с этой точки зрения данный проект очень тесно связан с проектом «Событие.ru».

В организации этой деятельности хорошим ресурсом могут стать такие современные формы работы, как «общественный договор» и «переговорная площадка». Для обеспечения новых отношений как с участниками образовательных отношений, так и с партнерами предлагается внедрить в управленческую практику работы ЦДТ работу «переговорных площадок» посредством заключения общественного договора. Это позволит активизировать позицию родителей и социальных партнеров ЦДТ.

Проектируемые результаты:

1. Практика построения новых отношений с родителями, заказчиками и потребителями образовательных услуг на основе общественного договора через организацию переговорных площадок (*пакет документов, определяющих позиции общественного договора, отсутствие конфликтных ситуаций, увеличение количества совместных проектов*).
2. Практика участия партнеров в образовательных событиях ЦДТ, в организации мест для деятельностных проб, социальных и социокультурных практик и образовательных стажировок обучающихся ЦДТ.
3. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг ЦДТ и личным участием в организации деятельности ЦДТ.



5.2. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦДТ

Всю деятельность по реализации Программы развития ЦДТ предлагается осуществить в три этапа:

I. Подготовительный этап реализации Программы развития включает в себя четыре фазы подготовки, направленные на решение следующих задач: поиск информации о лучших практиках в системе дополнительного образования детей, на разработку комплекса проектов, организацию процесса освоения педагогами инновационных технологий, организацию педагогических проб.

- **поисковый** - (*сентябрь — декабрь 2015 года*) знакомство педагогического коллектива со стратегией развития ЦДТ, организация поиска информации о лучших практиках в системе дополнительного образования, запуск проекта «Управление: новые точки отсчета», формирование рабочих проектных групп, нормативно-правовое обеспечение реализации Программы развития (издание приказов о реализации программы развития).

- **проектно-разработнический** - (*январь — август 2016 года*) разработка комплекса ключевых проектов Программы развития, разработка модели и программы мониторинга реализации Программы развития, разработка дорожной карты 1 этапа реализации Программы, запуск мониторинга реализации Программы развития.

- **обучающий** — (*октябрь 2015 года -август 2017 года*) - запуск и реализация проекта «Технологическая мишень», формирование рабочей группы проекта, создание Школы профессионального роста, разработка учебной программы Школы профессионального роста, организация учебных занятий, организация мониторинга реализации Программы развития ЦДТ.

- **пробно-организационный** - (*сентябрь 2016 - август 2018 года*) - занятия Школы профессионального роста, организация учебных проб, обеспечение профессионального развития педагогов, авторов инновационных педагогических практик; запуск и реализация проектов «Это МОЙ мир!», «Событие.ru», «Содружество», формирование рабочих групп проектов, разработка и апробация новых регламентов организации деятельности ЦДТ, апробация переговорных площадок как нового формата организации отношений с родителями и партнерами ЦДТ, разработка дорожной карты на первую фазу практического этапа реализации Программы развития (1 полугодие 2017-2018 учебного года), обсуждение на заседании педагогических советов вопросов реализации Программы развития, организация мониторинга реализации Программы развития ЦДТ.

II. Практический этап - (*сентябрь 2018 года – май 2020 года*) - обеспечение реализации проектов в режиме функционирования, создание и экспертиза авторских педагогических практик, организация новых моделей образовательного процесса, организация образовательных событий, введение в практику работы ЦДТ новых регламентов организации деятельности, организация переговорных площадок с родителями и партнерами ЦДТ,

разработка дорожных карт на каждое полугодие, обсуждение на заседании педагогических советов вопросов реализации Программы развития, создание стажировочных площадок на базе пилотных площадок ЦДТ, нормативно-правовое оформление статуса стажировочных площадок, организация мониторинга реализации Программы развития ЦДТ.

III. Заключительный – (*апрель-август 2020 года*)- изучение и обобщение результатов мониторинга реализации Программы развития, проведение образовательного форума «Я в мире, мир во МНЕ!» по итогам реализации Программы развития, издание сборника лучших педагогических практик педагогов ЦДТ.



	мышление»										
6	Проект «Содружество»										
7	Проект «Управление: новые точки отсчета»										

5.3. План реализации (программные мероприятия)

Таблица 10

№/№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Участники/ пользователи	Источники и сумма финансирования	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Поисковый						
1.1.	Изучение научной и методической литературы, материалов о лучших практиках в системе дополнительного образования.	сент –дек. 2015	администрация	весь админ. персонал	бюджетные средства	банк лучших практик в системе дополнительного образования
1.2.	Поиск в Интернете информации о лучших практиках в системе дополнительного образования	сент –дек. 2015	администрация	весь админ. персонал	бюджетные средства	банк лучших практик в системе дополнительного образования
1.3.	Знакомство с лучшими практиками образовательных учреждений дополнительного образования ЧР и РФ	сентябрь — декабрь 2015 в течение всего периода реализации Программы развития	администрация	педагоги	бюджетные средства	банк лучших практик в системе дополнительного образования
1.4.	Поиск образцов документов, моделей, технологий.	сентябрь - декабрь 2015 в течение всего периода реализации Программы развития	администрация методисты отделов	педагоги	бюджетные средства	банк образцов документов, механизмов, технологий
1.5.	Организация творческих командировок в другие регионы Российской Федерации для изучения опыта по тематике, соответствующей проектным идеям.	в течение всего периода реализации Программы развития	администрация	педагоги, методисты	бюджетные средства фонд стимулирования привлеченные средства	изучение опыта других организаций
Модуль 2. Концептуальный						
№/№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Участники/ пользователи	Источники и сумма финансирования	Ожидаемые результаты

2.1.	Разработка комплекса проектов Программы развития	январь -май 2016	администрация руководители проектов	проектные группы	бюджетные средства фонд стимулирования	наличие комплекса разработанных проектов
2.2.	Разработка механизма управления процессом изменений образовательного процесса	январь -май 2016	администрация руководитель проекта «Управление: новые точки отсчета» руководители проектов	проектная группы педагоги ЦДТ	бюджетные средства фонд стимулирования	наличие механизма управления процессом изменений
2.3.	Разработка механизма взаимодействия ЦДТ с социальными партнерами на основе общественного договора	январь -май 2016	администрация руководитель проекта «Содружество»	проектная группа ст. методисты педагоги	бюджетные средства фонд стимулирования	наличие механизма взаимодействия с социальными партнерами
2.4.	Разработка модели мониторинга реализации Программы развития	октябрь 2014- май 2015	администрация, руководители проектов ст. методисты	проектные группы педагоги	бюджетные средства Фонд стимулирования	наличие модели мониторинга реализации программы развития

Модуль 3. Нормативно-правовой

<i>№/№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Участники/ пользователи</i>	<i>Источники и сумма финансирования</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
3.1.	Подготовка приказов об утверждении Программы развития, о создании проектных групп и назначении руководителей проектных групп.	сентябрь - декабрь 2015	администрация	ст.методисты педагоги	бюджетные средства	наличие пакета приказов
3.2.	Разработка нового регламента деятельности ЦДТ, учитывающих изменения, происходящие в образовательном процессе (новая технологическая платформа образовательного процесса, открытые учебные программы и т.д.)	сентябрь 2016 -август 2018 года	Администрация руководитель проекта «Управление: новые точки отсчета»	рабочая группа проекта «Управление: новые точки отсчета» участники образовательных отношений руководители проектов ст. методисты	бюджетные средства фонд стимулирования	наличие нового регламента деятельности ЦДТ, учитывающих изменения, происходящие в образовательном процессе
3.3.	Разработка Положения «Об образовательном событии» ЦДТ	январь-май 2016 года	администрация руководитель проекта «Событие.ru»	рабочая группа проекта «Событие.ru» участники образовательных отношений ст. методисты	бюджетные средства фонд стимулирования	Положение «Об образовательном событии» ЦДТ
3.4.	Разработка Положения о деятельностных пробах обучающихся (интеллектуально-творческих, исследовательских, социальных	январь-май 2016 года	администрация руководитель проекта «Это МОЙ мир!»	рабочая группа проекта «Это МОЙ мир!»	бюджетные средства фонд стимулирования	Положение о деятельностных пробах обучающихся

	и предпрофессиональных) обучающихся ЦДТ.			ст. методисты участники образовательных отношений		
3.5.	Разработка Положения о социальных и социокультурных практиках обучающихся ЦДТ.	январь-май 2016 года	администрация руководитель проекта «Это МОЙ мир!»	рабочая группа проекта «Это МОЙ мир!» участники образовательных отношений ст. методисты	бюджетные средства фонд стимулирования	Положение о социальных и социокультурных практиках обучающихся ЦДТ.
3.6.	Разработка Положения об образовательных стажировках обучающихся ЦДТ.	январь-май 2016 года	администрация руководитель проекта «Это МОЙ мир!»	рабочая группа проекта «Это МОЙ мир!» участники образовательных отношений ст. методисты	бюджетные средства фонд стимулирования	Положение об образовательных стажировках обучающихся ЦДТ.
3.7.	Разработка Положения о системе каскадного обучения педагогов ЦДТ и об организации сопровождения профессионального развития педагогов.	январь-май 2016 года	администрация руководитель проекта «Технологическая мишень»	администрация руководитель проекта «Технологическая мишень» ст. методисты	бюджетные средства фонд стимулирования	Положение о системе каскадного обучения педагогов ЦДТ и об организации сопровождения профессионального развития педагогов.
3.8.	Разработка Положения о Школе профессионального роста педагогов.	сентябрь - декабрь 2015	администрация руководитель проекта «Технологическая мишень»	администрация руководитель проекта «Технологическая мишень» ст. методисты	бюджетные средства фонд стимулирования	Положение о Школе профессионального роста.
3.9.	Подготовка приказов о запуске и функционировании Школы профессионального роста, об утверждении учебных программ Школы.	сентябрь - декабрь 2015	администрация руководитель проекта «Технологическая мишень»	администрация руководитель проекта «Технологическая мишень» ст. методисты	бюджетные средства фонд стимулирования	приказы
3.10.	Разработка Положения об учебных профессиональных пробах и авторских практиках педагогов.	январь-май 2016 года	администрация руководитель проекта «Технологическая мишень»	администрация руководитель проекта «Технологическая мишень» ст. методисты	бюджетные средства фонд стимулирования	Положение об учебных пробах.

3.11.	Разработка Положения о стажировочных площадках ЦДТ.	январь-май 2016 года	администрация руководитель проекта «Технологическая мишень»	администрация руководитель проекта «Технологическая мишень» ст. методисты	бюджетные средства фонд стимулирования	Положение о стажировочных площадках ЦДТ.
3.12.	Разработка Положения о переговорных площадках	январь-май 2016 года	администрация руководитель проекта «Содружество» ст. методисты	администрация руководитель проекта «Содружество» партнеры ст. методисты	бюджетные средства фонд стимулирования	Положение о переговорных площадках ЦДТ.
3.13.	Разработка нового Положения о системе оценки достижений педагогов ЦДТ	январь-май 2016 года	Администрация руководитель проекта «Управление: новые точки отсчета»	рабочая группа проекта «Управление: новые точки отсчета» участники образовательных отношений руководители проектов ст. методисты	бюджетные средства фонд стимулирования	Положение о системе оценки достижений педагогов ЦДТ.
3.14.	Приказ об обновлении системы стимулирования педагогической деятельности ПДО	январь 2016 -август 2017	Администрация руководитель проекта «Управление: новые точки отсчета»	рабочая группа проекта «Управление: новые точки отсчета» участники образовательных отношений руководители проектов ст. методисты	бюджетные средства	Положение об обновлении системы оценки достижений педагогов ЦДТ.
3.15.	Пакет текущих приказов, регламентирующих деятельность педагогического коллектива по внедрению изменений в образовательный процесс и в процесс управления изменениями	в течение периода реализации	администрация руководители проектов ст. методисты	участники образовательных отношений	бюджетные средства	Пакет текущих приказов

Модуль 4. Научно-методический

<i>№/№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Участники/ пользователи</i>	<i>Источники и сумма финансирования</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
4.1.	Разработка учебных программ Школы профессионального роста, разработка программ обучающих и экспертных	сентябрь– октябрь 2015	администрация руководитель Школы профессионального	методисты и педагоги ЦДТ	бюджетные средства	наличие учебных программ и программ обучающих семинаров

	семинаров.		роста (ШПР)			
4.2.	Формирование ресурсного банка методических материалов и дидактических инструментов Школы профессионального роста.	октябрь 2015 - август 2019	руководитель ШПР руководители проектов ст. методисты	методисты и педагоги ЦДТ	бюджетные средства фонд стимулирования	наличие ресурсного банка методических материалов и дидактических инструментов Школы профессионального роста
4.3.	Моделирование и проектирование учебных занятий с обучающимися на новой технологической платформе в рамках работы Школы профессионального роста.	февраль 2016 - август 2019	руководитель ШПР педагоги	участники образовательных отношений	бюджетные средства фонд стимулирования	ресурсный пакет учебных занятий с обучающимися, построенных на новой технологической платформе
4.4.	Разработка открытых сервисов информационного сопровождения участников образовательных отношений (электронного навигатора для обучающихся и их родителей)	октябрь 2015 - август 2017	администрация руководители проектов специалисты ст. методисты	методисты и педагоги ЦДТ	бюджетные средства фонд стимулирования	наличие открытых сервисов информационного сопровождения участников образовательных отношений
4.5.	Разработка и издание публикаций, освещающих процесс изменений, происходящих в Центре (сборник методических разработок «Опыт внедрения антропологических технологий и технологий проектирования персонального образования», сборник лучших практик педагогов ЦДТ, сборник пресс-релизов, отражающих процесс реализации Программы развития) и т.д.	январь 2017-май 2020	администрация руководители проектов специалисты ст. методисты	методисты и педагоги ЦДТ	бюджетные средства фонд стимулирования	наличие публикаций педагогов ЦДТ

Модуль 5. Дидактический (обучающий)

<i>№/№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Участники/пользователи</i>	<i>Источники и сумма финансирования</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
5.1.	Открытие Школы профессионального роста и проведение учебных занятий методом каскадного обучения	октябрь 2015 — май 2020	руководитель ШПР руководитель проекта «Технологическая мишень» ст. методисты группа модераторов ШПР	методисты и педагоги ЦДТ	бюджетные средства фонд стимулирования	увеличение количества педагогов, повысивших свою профессиональную компетентность и активно организующих образовательный процесс на новой технологической платформе
5.2.	Организация учебных профессиональных проб педагогов ЦДТ	март 2016 - август 2017	руководитель ШПР руководители проектов ст. методисты	методисты и педагоги ЦДТ	бюджетные средства фонд стимулирования	увеличение количества педагогов, повысивших свою профессиональную компетентность и активно организующих образовательный процесс на новой технологической платформе
5.3.	Создание и апробация авторских педагогических практик	сентябрь 2016 - май 2020	руководитель ШПР педагоги-тьюторы ст. методисты	педагоги ЦДТ	бюджетные средства фонд стимулирования	банк авторских педагогических практик
5.4.	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, технологических студий и	сентябрь 2016 - май 2020	руководитель ШПР педагоги-тьюторы	старшие вожатые и классные	бюджетные средства фонд стимулирования	увеличение количества педагогов района , города, осваивающих

	лабораторий по освоению старшими вожатыми и классными руководителями образовательных учреждений Калининского района и г. Чебоксары антропологических технологий, технологий индивидуализации и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.		группа модераторов ШПР ст. методисты	руководители образовательных учреждений Калининского района и г. Чебоксары		антропологические технологии, технологии индивидуализации и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
5.5.	Осуществление тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов через индивидуальные консультации и тьюториалы.	февраль 2016 -май 2020	руководитель ШПР педагоги-тьюторы группа модераторов ШПР ст. методисты	педагоги ЦДТ	бюджетные средства фонд стимулирования	Практика тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов через индивидуальные консультации и тьюториалы.
5.6.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по построению образовательного процесса на новой технологической платформе по плану ЦДТ	в течение 2015 г	руководитель ШПР педагоги-тьюторы	педагоги ЦДТ	бюджетные средства фонд стимулирования	увеличение количества педагогов, познакомившихся с новым форматом организации образовательного процесса
5.7.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по построению образовательного процесса на новой технологической по заказу педагогов ЦДТ	в течение 2015 г	руководитель ШПР педагоги-тьюторы	Группа инициативных педагогов ЦДТ	бюджетные средства фонд стимулирования	увеличение количества педагогов, освоивших новый формат организации образовательного процесса
5.8.	Организации стажировок для педагогов образовательных организаций Калининского района, г. Чебоксары, Чувашской Республики и других российских регионов.	сентябрь 2018-май 2020	руководитель ШПР педагоги-тьюторы руководители стажировочных площадок ЦДТ из числа авторов педагогических практик	педагоги ЦДТ	бюджетные средства фонд стимулирования	наличие педагогов Калининского района, г. Чебоксары, Чувашской Республики и других российских регионов, повысивших свой профессиональный уровень в форме стажировки на базе ЦДТ
5.9.	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, технологических студий и лабораторий для педагогов дополнительного образования Калининского района и г. Чебоксары, Чувашкой Республики и других российских регионов по знакомству с практикой построения образовательного процесса на принципе персонализации образования.	сентябрь 2016 -май 2020	руководитель ШПР педагоги-тьюторы группа модераторов ШПР ст. методисты	старшие вожатые и классные руководители образовательных учреждений Калининского района и г. Чебоксары	бюджетные средства фонд стимулирования	наличие групп педагогов района , города, познакомившихся с практикой построения образовательного процесса на принципе персонализации образования.
5.10	Проведение Круглого стола для педагогов дополнительного образования «Я в мире, мир во мне»	март 2020	Администрация руководители проектов ст. методисты	участники образовательных отношений, партнеры ЦДТ	бюджетные средства фонд стимулирования привлеченные средства	Практика обобщения и систематизации результатов реализации Программы развития ЦДТ
Модуль 6. Аналитико-диагностический						
№/№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Участники/пользователи	Источники и сумма финансирования	Ожидаемые результаты
6.1.	Разработка программ мониторинга	январь -май 2016	администрация	ст. методисты	бюджетные средства	Программа мониторинга

	реализации программы развития		руководители проектов	педагоги	фонд стимулирования	реализации Программы развития
6.2.	Создание диагностического инструментария для сбора информации и оценки результатов реализации Программы развития (входной, промежуточной и итоговой)	в конце каждого учебного года	администрация руководитель проекта «Управление: новые точки отсчета»	проектная группа ст. методисты педагоги	бюджетные средства фонд стимулирования	пакет диагностических инструментов
6.3.	Запуск мониторинга реализации проекта и организация промежуточных исследований в соответствии с программой мониторинга	март 2016 декабрь 2016 май 2017 декабрь 2017 май 2018 декабрь 2018 май 2019 декабрь 2019 май 2020	администрация руководитель проекта «Управление: новые точки отсчета»	проектная группа ст. методисты педагоги	бюджетные средства фонд стимулирования	промежуточные результаты реализации Программы развития (анкеты, тесты, протоколы наблюдения, протоколы фокус-групп, экспертные заключения)
6.4.	Разработка новых критериев оценки качества деятельности педагогов	сентябрь 2016- август 2017	администрация руководители проектов «Управление: новые точки отсчета» «Технологическая мишень»	педагоги	бюджетные средства фонд стимулирования	новые критерии оценивания ПДО
6.5.	Проведение фокус- группы участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей) и партнеров ЦДТ	ноябрь 2016 октябрь 2017 октябрь 2018 апрель 2019 ноябрь 2019 май 2020	администрация руководители проектов «Управление: новые точки отсчета» «Содружество»	члены всех проектных групп, педагоги, ст. методисты	бюджетные средства фонд стимулирования	информация о предварительной оценке участников образовательных отношений качества и эффективности реализации Программы развития
6.6.	Сертификация педагогов, освоивших новый формат организации образовательного процесса и освоивших антропологические технологии и технологии проектирования персонализации образования	декабрь 2015 май 2016 года и в процессе работы ШПР	администрация руководители проектов «Управление: новые точки отсчета» «Технологическая мишень»	педагоги	бюджетные средства фонд стимулирования	группа сертифицированных педагогов
6.7.	Проведение экспертизы авторских педагогических практик с целью присвоения «лучшая практика» и учебное объединение-стажировочная площадка»	октябрь 2017 октябрь 2018 апрель 2019 ноябрь 2019	администрация руководители проектов «Управление: новые точки отсчета» «Технологическая мишень»	группа педагогов, авторов педагогических практик	бюджетные средства фонд стимулирования привлеченные средства	банк сертифицированных «лучших практик» и стажировочных площадок ЦДТ
6.8.	Подготовка отчетов самообследования результатов деятельности ЦДТ	апрель 2016 апрель 2017 апрель 2018 апрель 2019	администрация руководители проектов ст. методисты	педагоги	бюджетные средства	отчеты ЦДТ и самоанализ ПДО

		апрель 2020				
6.9.	Обсуждение промежуточных результатов реализации Программы развития на заседаниях педагогических советов.	в соответствии с программой работы педагогических советов	администрация руководители проектов ст. методисты	педагоги	бюджетные средства	промежуточные результаты реализации Программы
6.10	Обсуждение итоговых результатов программы развития на заседании педагогического совета	август 2020	администрация руководители проектов ст. методисты	педагоги	бюджетные средства	итоговые результаты Программы развития

Модуль 7. Социально-психологический

<i>№/№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Участники</i>	<i>Источники и сумма финансирования</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
7.1.	Увеличение продолжительности отпуска в каникулярные периоды участникам проекта	по итогам каждого года	администрация	педагоги	бюджетные средства	психологическая и эмоциональная готовность педагогов к работе по реализации Программы, практика стимулирования и поощрения активности педагогов
7.2.	Предоставление отгулов в каникулярные периоды участникам проекта	по итогам каждого года	администрация	педагоги	бюджетные средства	психологическая и эмоциональная готовность педагогов к работе по реализации Программы, практика стимулирования и поощрения активности педагогов
7.3.	Предоставление возможности участникам проекта публикации своих авторских разработок	в течение процесса реализации Программы развития	администрация	педагоги	бюджетные средства фонд стимулирования	публикации педагогов ЦДТ в СМИ
7.4.	Проведение психологических тренингов, направленных на преодоление эмоционального выгорания педагогов		администрация	педагоги	бюджетные средства добровольные взносы участников привлеченные средства	психологическая готовность педагогов к работе по реализации Программы, практика стимулирования и поощрения активности педагогов, практика снятия стресса

Модуль 8. Финансовый

<i>№/№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Участники/пользователи</i>	<i>Источники и сумма финансирования</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
8.1	Определение источников финансирования Программы развития	сентябрь 2015 — май 2016 в течение всего процесса реализации Программы развития	администрация	администрация	бюджетные средства	список разных источников бюджетирования Программы развития
8.2	Составление сметы расходов	сентябрь 2015 — май 2016	администрация	администрация	бюджетные средства	смета расходов

8.3	Пересмотр (возможный) штатного расписания ЦДТ	сентябрь 2015 — май 2018	администрация	администрация	бюджетные средства	наличие обновленного штатного расписания
8.4	Закупка оборудования для реализации Программы развития	в течение всего периода	администрация	администрация	бюджетные средства	наличие необходимого оборудования
8.5	Определение источников финансирования для оплаты труда привлеченных специалистов для работы в рамках Школы профессионального роста и экспертов для проведения экспертизы лучших практик и рецензирования публикаций педагогов ЦДТ	В течение всего процесса реализации Программы развития	администрация	администрация	бюджетные средства	источники финансирования привлеченные средства
8.6	Приобретение ресурсов (канцтоваров, расходных материалов и т.д.) для обеспечения работы Школы профессионального роста, для организации и проведения обучающих семинаров, мастер-классов и т.д, а также для организации и проведения межрегионального образовательного форума (Круглого стола) «Я в мире, мир во мне»	в течение всего периода	администрация	администрация	бюджетные средства привлеченные средства	наличие необходимого оборудования
8.7	Поиск средств для организации творческих командировок педагогов	в течение всего периода	администрация	администрация	бюджетные средства	привлеченные средства

9. PR-сопровождение реализации Программы развития ЦДТ

<i>№/№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Участники/пользователи</i>	<i>Источники и сумма финансирования</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
9.1.	Организация информационной просветительской работы в разных формах, включая дистанционную, со всеми участниками проекта	в процессе реализации Программы развития	администрация	педагоги	бюджетные средства	информированность участников образовательных отношений, прозрачность деятельности ЦДТ
9.2.	Регулярное информирование участников образовательных отношений о ходе реализации Программы развития через выступления на педагогических конференциях, рабочих совещаниях и т.д.;	в процессе реализации Программы развития	администрация	педагоги	бюджетные средства	информированность участников образовательных отношений
9.3.	Создание и поддержка баннеров реализуемых проектов Программы развития на сайте ЦДТ	в течение реализации проекта	администрация отв.за сайт	педагоги	бюджетные средства	контентный банер на сайте ЦДТ
9.4.	Размещение педагогами своих методических разработок и опыта организации образовательного процесса на новой технологической платформе на сайте ЦДТ.	в течение реализации проекта	администрация руководители проектов	педагоги	бюджетные средства	практика распространения позитивного опыта педагогов ЦДТ
9.5.	Обеспечение работы электронного навигатора	Январь 2017 август	администрация	педагоги	бюджетные средства	практика информирования

		2020	группа специалистов руководители проектов			участников образовательных отношений и педагогической общественности с использованием современных электронных возможностей интернета
Модуль 10. Организационно-управленческий						
№/№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Участники	Источники и сумма финансирования	Ожидаемые результаты
10.1	Формирование рабочих (инициативных) групп всех проектов	январь 2015 — май 2016	Администрация руководители проектов ст. методисты	педагоги	бюджетные средства	наличие проектных групп
10.2	Проведение текущих рабочих встреч членов проектных групп по вопросам реализации Программы развития	в течение реализации проекта	администрация ст. методисты	педагоги	бюджетные средства	практика управления процессом реализации Программы развития ЦДТ
10.3	Проведение заседаний педагогического совета по вопросам реализации Программы развития	в течение реализации проекта	администрация, ст. методисты	педагоги	бюджетные средства	практика управления процессом реализации Программы развития ЦДТ
10.4.	Организация серии установочных и презентационных семинаров, конференций на уровне ЦДТ в начале запуска программы развития и по итогам реализации этапов	в течение реализации проекта	администрация, ст. методисты	педагоги	Бюджетные средства Надбавка	практика управления процессом реализации Программы развития ЦДТ
10.5.	Решение организационных вопросов по изданию печатной и электронной продукции	январь 2019	администрация	методисты	Бюджетные средства Надбавка	распространение опыта

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦДТ

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития ЦДТ планируется осуществить через материально-техническое обеспечение программных мероприятий и привлечение финансовых средств, необходимых для реализации Программы развития.

6.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития

Материально-техническое обеспечение процесса реализации Программы развития ЦДТ планируется осуществлять в рамках выделенных бюджетных средств. Изменения, которые будут происходить в результате реализации Программы развития, не требуют крупных финансовых и материальных вложений в связи с тем, что касаются, прежде всего, персонализации дополнительного образования, апробации и внедрения новых образовательных моделей и технологий будущего, обновления образовательного процесса, технологизации образовательного процесса, насыщения образовательной среды новыми интеллектуально-творческими возможностями, но привлечение дополнительного материально - технического оборудования потребуется в процессе реализации проекта «Событие.ru», если в программу данного проекта будут включены образовательные онлайн-ресурсы, гейм-технологии и образовательный туризм, потребуется ремонт учебных помещений.

6.2. Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовое обеспечение Программы развития будет осуществляться из разных источников финансирования:

Бюджетное финансирование (на основе ежегодных смет расходов денежных средств, выделяемых Учредителем). Смета расходов, необходимых на реализацию Программы, составляется с учетом необходимости финансировать все программные мероприятия, включенные в данный документ. Смета расходов, необходимых для реализации Программы развития разрабатывается с привлечением всех членов администрации.

Внебюджетное финансирование. Учитываются, прежде всего, те ресурсные потребности, которые на данный момент могут быть в Программе не предусмотрены, но по объективным причинам, с течением времени, необходимость в реализации дополнительных программных мер может появиться.

Еще одним источником финансирования Программы развития ЦДТ могут стать средства, полученные от участия ЦДТ в конкурсах на гранты.

7. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНКА ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для обеспечения «отслеживания» результатов реализации Программы развития ЦДТ предполагается разработка модели и программы мониторинга, а также определение показателей и индикаторов оценки качества реализации проекта.

В качестве критериальной базы мониторинга выбраны:

1. потребительская оценка (изучение мнения участников образовательных отношений);
2. эффективность и результативность выполненных в процессе реализации Программы работ, в том числе, изменение уровня технологической компетентности участников проекта.

По итогам мониторинга участники Программы развития рассчитывают получить ответы на следующие ключевые вопросы:

1. отвечают ли изменения, произошедшие в Центре в процессе реализации Программы развития действительным потребностям участников образовательных отношений;
2. какие положительные и отрицательные эффекты привнесли изменения в образовательный процесс;

3. повысилась или понизилась результативность и эффективность работы педагогов ЦДТ.

8. СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития ЦДТ планируется обеспечить ее качественное сопровождение.

8.1. Научно-методическое сопровождение реализации Программы развития

Научно-методическое сопровождение реализации Программы развития ЦДТ планируется осуществлять через создание для педагогов Школы профессионального роста, разработку учебных программ, создание системы сопровождения профессионального развития педагогов, а также через приглашение специалистов в области внедрения новых образовательных моделей, антропологических технологий, технологий открытого образования, метода проектов, технологии «Образовательное событие» и развития образовательной среды в качестве преподавателей, консультантов и экспертов.

8.2. Нормативно-правовое сопровождение Программы развития

Нормативно-правовое сопровождение Программы развития ЦДТ будет направлено на качественное юридическое обеспечение процесса разработки документов и решение вопросов правового характера в рамках проекта «Управление: новые точки отсчета». С этой целью планируется обращаться за консультациями к специалистам и родителям обучающихся, работающих в этой сфере.

8.3. PR-сопровождение процесса реализации Программы развития ЦДТ

Для обеспечения качественной информационной и общественной поддержки Программы развития ЦДТ планируется:

1. регулярное информирование педагогической общественности о ходе реализации концептуальных идей Программы через выступления на педагогических советах, научно-практических конференциях, рабочих совещаниях, родительских собраниях, круглых столах и т.д.;
2. подготовка публикаций в СМИ;
3. создание и поддержка баннера на сайте ЦДТ, подготовка и размещение на сайте отчетов самообследования и отчетов с промежуточными и итоговыми результатами.

9. УПРАВЛЕНИЕ ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководство управлением Программой будет осуществляться педагогическим советом и администрацией ЦДТ. Ответственность за реализацию Программы несет администрация ЦДТ совместно с Проектным советом (Советом руководителей проектов).

Для реализации Программы, организационно-управленческим механизмом которого является комплекс проектов, планируется создать пять проектных групп, руководители которых будут выбраны из числа членов администрации и руководителей отделов. В состав проектных групп на добровольных началах войдут и педагогические работники. Работа членов проектных групп оплачивается (поощряется) из фонда материального и морального стимулирования педагогических работников. Все участники проектных групп работают на основании Технического задания, подготовленного администрацией ЦДТ. Члены проектных групп встречаются не реже 1 раза в 2 недели. Процесс руководства и сопровождения работы проектных групп обеспечивает один из заместителей директора по приказу директора ЦДТ.

В случае необходимости решение по вопросам корректировки Программы будут приниматься на расширенном заседании администрации ЦДТ. Оценка результатов

программы будет осуществляться на основе результатов мониторинга. На каждый этап реализации Программы планируется составлять дорожную карту. По итогам каждого этапа проектная группа готовит отчет администрации. Результаты каждого этапа планируется обсуждать на заседании педагогического совета. По итогам каждого этапа результаты мониторинга реализации Программы будут опубликованы ежегодные публичные доклады ЦДТ.

Учитывая особенности современности (быстрая смена событий, мобильность, клиповость и т.д.), авторы Программы развития ЦДТ предполагают, что в процессе реализации Программы возможно внесение корректив, дополнений, изменений.

10. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

Антропологическая культура - это элемент профессиональной педагогической культуры, представляющий собой совокупность компетенций, обеспечивающих представленность образа человека «как предмета воспитания» и био-психо-социо-культурной системы во всех структурных элементах (цель, содержание, технология, результат) образовательного процесса.

Антропологические технологии - Антропологическая технология обучения (гр. – природосообразная человеку) – ветвь антропологии, занимающаяся исследованием особенностей обучения и воспитания людей с учетом их исторического и культурного прошлого и настоящего, социально-ролевой и национальной принадлежности, а также индивидуальных особенностей, зависящих от этих факторов. В современной интерпретации антропологические технологии рассматриваются как технологии, направленные на «конструирование человеком самого себя».

Взаимодействие - это феномен, порождающий воздействие людей друг на друга, организацию и выполнение совместных действий, развитие контактов между субъектами взаимодействия.

Влияние - процесс и результат личностных и поведенческих изменений, происходящих под воздействием или при участии другого человека.

Взаимопонимание - система чувств и взаимоотношений, позволяющая согласованно достигнуть целей совместной деятельности или общения, максимально способствуя соблюдению доверия и интересов всех и предоставляя возможность для самораскрытия способностей каждого.

Деятельностные пробы - это возможность определиться в том, какой вид деятельности больше нравится ребенку, в каком направлении, профиле, он хотел бы работать. Деятельностные пробы можно организовать и в школе, и на базе любого другого образовательного учреждения. Если рассматривать пробу как действие, то оно, так или иначе, должно происходить от замысла и заключаться уже в действиях по достижению этого замысла. Воплощение замысла выливается в результат, который, в конце концов, необходимо соотнести с замыслом, то есть получается некая замыкающая система. Но любая деятельностная проба в образовательном пространстве должна иметь воспитательный смысл. Для этого необходимо качественная инфраструктура образовательного пространства. Это может быть насыщенное пространство школы возможностями для выбора ученика, выход за рамки школы, тьюторское сопровождение пробного действия ребенка и т.д. Если проба происходит в социальном пространстве и не педагогируется, то подростки находят себя в пробе асоциального характера. Деятельностные пробы по настоящему пробами делает, наверное, динамика этих проб в виде перехода от безответственной к ответственной пробе.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и /или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышенным уровнем образования.

Индивидуализация – процесс развития и самореализации человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности; характеризуется накоплением опыта, развитием инициативности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности личности.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – комплексное описание образовательной деятельности, отражает индивидуальные цели образования, шаги и способы их достижения, методы анализа и оценки результатов, результаты; ИОП формируется и реализуется субъектом образовательной деятельности, оформляется различными средствами;

Индивидуальная образовательная траектория (программа) обучающегося – персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося, который обеспечивается выбором обучающимися (совместно с педагогами и родителями) содержания учебных дисциплин (курсов), своего стиля обучения, оптимального темпа и ритма, способов предъявления и оценки результатов, а также разных видов внеурочной деятельности и способов их оценки, это пространственно-временное отражение индивидуальной образовательной программы, траектория индивидуального образовательного движения, «след» линии движения учащегося, складывающийся через фиксацию содержания его проб и опыта, образовательных достижений и характеристик индивидуального образовательного пространства, дающий возможность педагогического прогнозирования и реализации тьюторского проекта.

Индивидуальный образовательный маршрут – личная программа действий ученика на некотором отрезке обучения: от нескольких минут и часов до недель и даже месяцев; от отдельной части, темы, раздела до целого предмета.

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся – совокупность учебных и внеучебных результатов, полученных в образовательных учреждениях (организациях) обучающимися за определенный период времени.

Индивидуальный прогресс обучающегося – динамика образовательных достижений обучающегося за определенный период времени по одним и тем же показателям.

Инновационность – качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения.

Картирование (работа с картой) – метод графического отображения образовательной деятельности, в т.ч. элементов ИОП (направлений индивидуального образовательного движения тьюторанта, пространства самоопределения и целей, образовательных ресурсов и субъектов образовательной среды и т. д.).

Компетенция – способность человека самостоятельно применять знания и навыки в меняющемся трудовом контексте. Компетенция – это набор знаний, умений, опыта и отношений, обеспечивающий качественное выполнение работником трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Межличностное взаимодействие - это случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный

контакт двух или более человек, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок.

Профессиональная проба — это профессиональная проверка, испытание, моделирующее элементы конкретного вида деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба может быть направлена не на вид деятельности, а на специфику определенной профессии, то есть это уже более узкое направление, которое осваивают и «пробуют» педагоги.

Образовательное пространство – это социальное пространство, в котором разворачивается широкая палитра общественных отношений, территория взрослых проб, взросления, взрослых дел.

Образовательная среда - есть прежде всего подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, то есть целостность специально организованных педагогических условий развития личности; «...это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении».

Образовательная среда – социокультурная, в т.ч. педагогическая, среда, включающая материальные и нематериальные объекты, которые используются или могут быть использованы в образовательной деятельности, в т.ч. деятельности по формированию и реализации ИОП.

Образовательная среда учреждения- это целостная качественная характеристика внутренней жизни учреждения, определяющаяся теми конкретными задачами, которые учреждение ставит и решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые и /или создаваемые учреждением образовательные программы, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, между детьми и педагогами, материально-техническое оснащение учреждения, оформление учебных помещений и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Образовательные ресурсы – элементы образовательной среды, которые тьюторант может использовать в своей образовательной деятельности, в том числе при формировании и реализации ИОП.

Общественный договор - форма взаимодействия, являющаяся технологией целенаправленного управления процессом выявления и согласования интересов всех субъектов образовательных потребностей и планируемых образовательных результатов. Общественный договор – это не документ для подписания, это переговорный процесс. Идея организации переговорного процесса состоит в том, чтобы направить в конструктивное русло и объединить между собой индивидуальные навыки и умения каждого участника образовательного процесса для построения нового образовательного сообщества. Однако в ходе переговорного процесса не исключена возможность подписать отдельные соглашения между отдельными участниками переговоров. Договор в этом случае служит идеальным средством взаимодополнения самостоятельных усилий партнёров, объединённых желанием реализовать обоюдно значимые цели.

Открытое образование – предоставляет учащемуся выбор образа себя и своего пути. В идеале оно должно предлагать множество различных школ. Этот тип пространства не формирует заранее заданный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения.

Педагогическое проектирование (антропологический контекст) рассматривается как деятельность по определению условий реализации определенной педагогической системы, обеспечивающей полноту условий для становления человека как био-психо-социо-культурную систему в педагогическом процессе. Технологии профессионального образования (антропологический контекст) - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человековедческих (антропологических) ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Педагогическое общение - это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

Педагогическое взаимодействие - непосредственное или опосредованное воздействие субъектов образовательного процесса друг на друга, порождающее их взаимную обусловленность и связь и способствующие формированию личностных новообразований у каждого из субъектов этого процесса.

Переговорная площадка - механизм соорганизации интересов и действий разных участников образовательного процесса по улучшению качества образования в учреждении.

Персонализация дополнительного образования детей - один из ведущих трендов развития образования в XXI веке; «проектирование пространства персонального образования для самореализации личности».

Потребители образовательных услуг – организации или граждане, получающие образовательные услуги на возмездной или безвозмездной основе.

Непрерывное образование (антропологический контекст) - целенаправленное получение образования в течение всей жизни с целью поддержания общественно и индивидуально необходимого уровня культуры, общеобразовательной и профессиональной подготовки.

Образовательное пространство в фокусе антропологического рассмотрения - это целостная интегративная единица социума и мирового образовательного пространства, нормативно или стихийно структурированная и имеющая свою систему координат, которые определяют возможности для саморазвития и самоизменения личности на разных этапах ее становления.

Образовательное событие – форма организации образовательной деятельности, ситуация с высокой степенью неопределенности, предполагающая интенсивное освоение новых способов деятельности, продуктивные пробы, выход в рефлексивную позицию по отношению к образовательной деятельности, в т.ч. ИОП.

Результаты образования – измеряемые достижения обучающихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через Федеральные государственные образовательные стандарты образования. В качестве результатов образования могут выступать степень развития образовательной *самостоятельности, инициативы, ответственности* обучающихся, степень овладения ими компетентностями (внепредметными и предметными), социальным опытом,

индивидуальный прогресс обучающегося, сохранение здоровья обучающихся, другие измеряемые характеристики.

Рефлексия – форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов; деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека.

Самооценка – одна из форм оценочных процедур личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Сквозные образовательные результаты – базовые результаты образования, отражающие достижения обучающихся на всех уровнях образования, ступенях обучения. Сквозные образовательные результаты могут измеряться через:

образовательную самостоятельность, подразумевающую умения обучающегося создавать и использовать средства для собственного личностного развития;

образовательную инициативу – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;

образовательную ответственность – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

Социальная практика - такой вид учебно-социальной деятельности, в которой обучающийся получает индивидуальный социальный опыт, навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям. Социальная практика проводится с целью ознакомления обучающихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, существующими в этой профессиональной сфере.

Социокультурная среда - это сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность человека. Среда оказывается существенным условием развития личности; в то же время под влиянием деятельности человека среда изменяется сама.

Стратегия педагогического взаимодействия - система способов ее осуществления, подчиненное целям педагогической деятельности.

Совместная деятельность в образовательном процессе - взаимодействие как сотрудничество участников данного процесса, обуславливающее динамическое преобразование их позиций.

Стажировка — возможность (период) освоения, формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки, накопление профессионального опыта, которое эффективно происходит в процессе анализа собственных проблем педагогической деятельности, анализа достижений других специалистов, обмене профессиональным опытом, изучении передовых образцов педагогического и производственного опыта деятельности, выделении ключевых факторов эффективного поведения и деятельности и развитии профессионально важных качеств личности. Стажировка может быть разделом программы повышения квалификации или реализовываться самостоятельно. Стажировка носит индивидуальный характер, независимо от того, проходит ее педагог индивидуально или в группе слушателей. Каждая стажировка имеет индивидуальный план прохождения стажировки и индивидуальные задания, которые направлены на решение конкретных профессиональных задач.

Технологическая компетентность педагога, как одна из составляющих профессиональной компетентности, характеризуется соответствующими знаниями (знания о технологиях и знания технологий, методов, средств, форм деятельности и условий их применения, организации) и соответствующими проявленными умениями проектировать учебную деятельность, анализировать эффективность и результаты своей деятельности.

Технологическая компетентность педагога, работающего в условиях ФГОС, - это способность к работе с индивидуальными образовательными интересами (запросами) обучающихся, умение сопровождать процесс реализации обучающимися своего авторского замысла, проекта.

Тьютор – педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.

Тьюторант – субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором.

Тьюториал – коллективная деятельность тьютора и его учеников в виде открытого занятия с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленная на приобретение опыта использования модельных, стандартных и нестандартных ситуаций, развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников.

Тьюторская компетентность – компетентность, характеризующая педагога как работника особой сферы, действующего в рамках открытого образовательного пространства; в структуру тьюторской компетентности входит компетенция: аналитическая, проективная, конструктивная, ресурсно-инструментальная, контрольно-прогностическая. Готовность и способность педагога осуществлять индивидуализацию образовательного процесса путем поддержки и сопровождения познавательного интереса через создание условий для построения индивидуальных образовательных программ тьюторантов.

Тьюторское сопровождение в образовании – педагогическая деятельность, которая направлена на реализацию принципа индивидуализации, включает организацию образовательной среды и сопровождение формирования и реализации ИОП.

Успешность – уровень социальных достижений, признаваемый достойным в данной стране и культуре в сочетании с самоощущением человека, проявленным в результате высокой самооценки собственных достижений (личностных, социальных, финансовых, профессиональных и др.).

Фасилитация - проявления межличностных отношений в группах, выражающееся в облегчении в присутствии других взаимодействия людей, снятии психологических барьеров, повышении индивидуальной активности и работоспособности.

11. ПРИЛОЖЕНИЯ

11.1 Модель мониторинга

Цели мониторинга: получение объективной и качественной информации.

Направления мониторинга:

Направление 1.

Таблица №1

№ п/п	Позиции	
1.	Субъекты мониторинга	
2.	Объекты мониторинга	
3.	Предмет мониторинга	
4.	Показатели мониторинга	
.	Методы проведения мониторинга	
5.	Документальная основа мониторинга	

Направление 2.

Таблица № 2

№ п/п	Позиции	Позиции
1.	Субъекты мониторинга	
2.	Объекты мониторинга	
3.	Предмет мониторинга	
4.	Показатели мониторинга	
4.	Методы проведения мониторинга	
.	Документальная основа мониторинга	

Направление 3.

Таблица №3

№ п/п	Позиции	
1.	Субъекты мониторинга	
2.	Объекты мониторинга	
3.	Предмет мониторинга	
3.	Показатели мониторинга	



3. Направление мониторинга

Таблица № 3

№ п/п	Название исследования	Сроки проведения	Методы исследования	Ответственные за проведение	Форма предъявления результата

11.3. Тематика обсуждения ключевых вопросов на заседаниях педагогических советов

Таблица 4

№ п/п	Тематика	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Об утверждении Программы развития ЦДТ	Сентябрь 2015		Представление членов педагогического коллектива о цели и стратегии развития ЦДТ
2	О комплексе проектов Программы развития ЦДТ О запуске проекта «Управление: новые точки отсчета»	Май 2016 года		Концептуальные идеи и логистика реализация комплекса проектов Дорожные карты реализации проектов.
3	О промежуточных результатах реализации проекта «Технологическая мишень»	Январь 2017		Отчет о работе Школы профессионального роста Результаты анкетирования педагогов Отзывы обучающихся
4	О промежуточных результатах реализации проектов «Это МОЙ мир!»	Сентябрь 2017		
5	О промежуточных результатах реализации проектов «Событие.ru»	Март 2018		
6	О ходе реализации проекта «Содружество»	Сентябрь 2018		
7	Об итоговых результатах реализации проекта «Технологическая мишень»	Январь 2019		
8	Об итоговых результатах реализации проекта «Управление: новые точки отсчета»	Сентябрь 2019		
9	О подведении итогов реализации Программы развития ЦДТ	Июнь 2020 года		

11.4. Смета расходов.