

02-02
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» города Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МБОУДО «ЦДТ»

Протокол № 3
« 12 » сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО «ЦДТ»
Н.В. Алексеева
Приказ № 29 от « 19 » 01 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеобразовательной
программе
педагога дополнительного образования
МБОУДО «ЦДТ» г. Чебоксары

г. Чебоксары – 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеобразовательной программе педагога дополнительного
образования МБОУДО «Центр детского творчества» г. Чебоксары

I. Базовые положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии
- с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (Глава 1 статья 9 и Глава 10 статья 75),
 - с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
 - с Постановлением 4 июля 2014 года N 41 СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
 - с Уставом МБОУДО «Центр детского творчества» г. Чебоксары
 - с Примерными требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки РФ № 06-1844 от 11.12.2006г.)
- и регламентирует порядок разработки и реализации педагогами БОУ ДОД "Центр детского творчества" г. Чебоксары программ дополнительного образования детей (далее Образовательных и рабочих Программ).
- с Методическими рекомендациями (утв. №09-3242 от 18.11.2015 г.)
- 1.2. Образовательная программа дополнительного образования детей – это:
- нормативный документ, характеризующий специфику и фиксирующий определенный объем содержания образования (принадлежащего к некоторой сфере деятельности или образовательной области), предназначенного для освоения детьми и подростками в течение заданного периода времени;
- 1.3. В соответствии с Уставом содержание образования в ЦДТ определяется дополнительными общеобразовательными программами, которые разрабатываются, утверждаются и реализуются в ЦДТ.
- 1.3. Дополнительная общеобразовательная программа творческого объединения ЦДТ по содержанию должна соответствовать направленностям работы ЦДТ, реализуемым согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности.
- 1.4. Дополнительная общеобразовательная программа должна быть рассмотрена на педагогическом совете ЦДТ и утверждена приказом директора учреждения.
- 1.5. Педагогические работники имеют право на участие в разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в т. ч. учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ, методических материалов и иных компонентов дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций

II. Классификация образовательных программ создаваемых и реализуемых в
МБОУДО «ЦДТ» г. Чебоксары

- 2.1. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых.
- 2.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3. Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей по типу может быть:

- **типовой или примерной** (программа, утверждена Министерством образования Российской Федерации, рекомендована в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности);
- **модифицированной** (программа, разрабатываемая педагогом дополнительного образования на основе типовой, но с изменениями в организации образовательного процесса);
- **адаптированной** – (образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Согласно п.28 ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ»).
- **экспериментальной** (осмысленное предложение педагога или педагогического коллектива по решению конкретной проблемы практики образования. Экспериментальная программа предлагает решение педагогических задач средствами, которые еще до конца не обоснованы ни в теории, ни в практике; может опираться на освоение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. Рассматривается на педагогическом совете и признается экспериментальной по решению педсовета ЦДТ, утверждается приказом директора.
- **авторской** (программа, инновационная по содержанию, отличающаяся новизной замысла, собственной концептуальной основой и новыми методическими идеями, программа должна иметь 2 внешних и 1 внутреннюю рецензии, должна быть в апробации не менее 3-х лет, иметь удовлетворительные результаты реализации. Рассматривается на педагогическом совете и признается авторской по решению педсовета ЦДТ, утверждается приказом директора.

2.4. По срокам реализации образовательная программа может быть:

- краткосрочной (до 1 года);
- долгосрочной (более 1 года).

2.5. Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня

общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"); в печатном виде (Учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

2.6. Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей включает в себя рабочую программу. **Рабочая программа** – представляет собой нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания модуля учебной дисциплины, основывающийся на дополнительной общеобразовательной программе. Основная цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной дополнительной общеобразовательной программе в текущем учебном году.

Рабочая программа содержит:

- анализ педагога за предыдущий учебный год

- краткую пояснительную записку (объяснение – по какой дополнительной общеобразовательной программе составлена, какие поставлены цели и задачи, какие учебные группы предусмотрены в текущем учебном году)
- тематический план по занятиям на период учебного года с разъяснением содержания с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
- календарный учебный график
- план воспитательной и организационно-массовой работы (родительские собрания, внеучебная деятельность с детьми)
- планируемое представление результатов освоения программы (репертуарный план, план выставочных работ, примерное планирование открытых занятий для родителей, участие в конкурсах, соревнованиях и др.)
- формы и сроки аттестации учащихся
- перечень методических материалов
- списки литературы

2.7. Направленности дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии с целевой направленностью занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

III. Требования к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеобразовательной программы

3.1. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 и СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41, содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются спецификой программ и локальными актами ЦДТ. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время, образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами, рабочей программой в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

3.2. Образовательная программа может варьироваться и быть рассчитана на: 36 часов (1 час в неделю), 72 часа (2 часа в неделю), 144 часа (4 часа в неделю), 216 часов (6 часов в неделю).

3.3. **Структура** образовательной программы является формой представления учебного курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Учебный план на весь период реализации программы.

- Учебно-тематический план рабочей программы с содержанием изучаемого курса.
- Формы и сроки промежуточной аттестации учащихся.
- Оценочные материалы.
- Методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы.
- Список литературы.

3.3. Титульный лист включает:

- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом;
- отметку о принятии образовательной программы на педагогическом совете (дата и номер протокола заседания педагогического совета),
- гриф утверждения образовательной программы руководителем учреждения,
- название образовательной программы;
- направленность программы
- срок реализации программы;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- фамилию, имя, отчество, должность педагога, реализующего образовательную программу;
- название города, в котором реализуется образовательная программа;
- год разработки образовательной программы.

3.4. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность образовательной программы;
- нормативно-правовую базу разработки программы.
- актуальность, педагогическую целесообразность образовательной программы;
- новизну (отличительные особенности программы от уже существующих образовательных программ данной направленности);
- цели и задачи курса для каждой ступени обучения (в обучении, развитии, воспитании);
- основные принципы обучения и воспитания, положенные в основу образовательной программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, и особенности возраста;
- общую характеристику организации образовательного процесса (срок реализации образовательной программы, количество часов, режим занятий);
- разноуровневость и краткое пояснение логики построения программы, обоснование выбора методов, форм занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности (знать/понимать, уметь, владеть полученными знаниями и умениями в практической деятельности, показатели личностного развития);
- формы и сроки проведения контроля (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).
- календарный учебный график.

3.5. Сводный учебный план на весь период реализации образовательной программы состоит из

- перечня разделов и тем, последовательности их изучения;
- количества часов на изучение каждой темы с разбивкой на теоретические и практические виды занятий (теоретических - не более 30%, практических – не менее 70%).

3.6. Учебно-тематические планы по годам обучения

3.7. **Содержание программы** представляет собой краткое описание учебных тем (теоретических и практических видов занятий); форм проведения диагностических, итоговых занятий по программе (массовые мероприятия по профилю программы:

концертная деятельность, выставки творческих работ, фестивали, конкурсы, творческие отчеты, обобщающие экскурсии, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3.8. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает:

- методическое оснащение учебно-воспитательного процесса методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов и т.д.);
- учебно-дидактические, справочные, лекционные материалы;
- рекомендации по проведению лабораторных, практических, исследовательских, проектных работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- материально-техническое обеспечение;
- аудио и видео средства, интернет-ресурсы и т.п.;

3.9. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска и содержит печатные и электронные источники: методические рекомендации по изучению курса, учебные пособия, научно-популярную литературу, материалы периодической печати, интернет-ресурсы и др., состоит из двух частей:

- список литературы для педагога;
- список литературы для обучающихся.

3.10. Рецензия на образовательную программу.

Образовательная программа должна иметь рецензию с краткой оценкой ее структуры и содержания (модифицированная программа – внутреннюю рецензию, авторская – внутреннюю и внешнюю).

4. Требования к оформлению образовательной программы

4.1. Текст оформляется в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, кегль – 12 или 14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине страницы, на бумаге формата А4 в книжном формате.

4.2. Все страницы нумеруются последовательно, начиная со 2 страницы. Номер страницы располагается в нижнем правом углу.

4.3. Заголовки набираются полужирным шрифтом (кегль - 14), выравнивание по центру. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один межстрочный интервал. Заголовок отделяется от предыдущего текста одним интервалом.

4.4. Приложения нумеруются и располагаются в порядке ссылок на них в тексте документа.

V. Ответственность и контроль

5.1. Ответственность за реализацию общеобразовательной программы несет педагог дополнительного образования.

5.2. Программа считается выполненной в полном объеме, если пройдены все темы учебно-тематического плана и уровень усвоения теоретического и практического материала не ниже среднего.

5.3. Контроль реализации общеобразовательной программы творческого объединения осуществляют старший методист отдела (заведующий отделом) и заместители директора по УВР.

5.4. Общеобразовательная программа изменяется при изменении законодательства об образовании, Устава и учебного плана учреждения; введении новой ступени в изучении предмета, инноваций в учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества образования. Изменения, дополнения, вносимые педагогом в образовательную программу, рассматриваются педагогическим советом.