

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

новые требования

2018 г.

Нормативно-правовая база

Для организации дополнительного образования детей значим целый ряд принятых документов:

- **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ**

ст.2 п.14

Дополнительное образование (ДО) - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 14).

ст.23 п. 3.1

Организация дополнительного образования (ОДО) - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность **по дополнительным общеобразовательным программам** (273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 3.1).

ст.2 п. 9

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9).

Виды программ в новом свете

ст.12 п. 4

К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Нормативно-правовая база

ст. 75 п. 1-4

1. Дополнительное образование детей и взрослых **направлено** на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на **общеразвивающие и предпрофессиональные программы**. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

3. **Содержание** дополнительных общеразвивающих программ и **сроки обучения** по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Нормативно-правовая база

- Государственная концепция развития дополнительного образования от 4.09.2014 № 1726-р
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей

СанПиН 2.4.4.3172-14

Постановление Главного гос. санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008
- Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Приказ МОНО РФ от 29.08.2013 №1008

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
(далее – Порядок):

- регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.
- является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы).

Порядок (Приказ МОНО РФ от 29.08.2013 №1008)

Образовательная деятельность должна быть направлена на (задачи):

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Порядок (Приказ МОНО РФ от 29.08.2013 №1008)

п.5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

п.6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

п.7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, только клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

Порядок (Приказ МОНО РФ от 29.08.2013 №1008)

9. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (только: **технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической**).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (очная, заочная).

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

10. При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Порядок (Приказ МОНО РФ от 29.08.2013 №1008)

11. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно обновляют дополнительные** общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

14. При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

15. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их **родители** (законные представители) **без включения** в основной состав.

Порядок (Приказ МОНО РФ от 29.08.2013 №1008)

17. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также **формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.**

ст.28 п.10 ФЗ-273 - осуществление организацией текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

ст.28 п.11 ФЗ-273 – организация ведет **индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ**, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Порядок (Приказ МОНО РФ от 29.08.2013 №1008)

Образовательная программа ФЗ-273, ст.2 п.9

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде **учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов** (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9).

Структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы

1. Титульный лист.
2. Оглавление
3. Пояснительная записка.
4. Содержание программы.
5. Учебный план (см. ст.2 п.9, п.22; ст.47 п.5 ФЗ-273).
6. Календарный учебный график (см. ст.2 п.9; ст.47 п.5 ФЗ-273).
7. Рабочая программа модуля (курса, предмета дисциплины) (см. ст.2 п.9; ст.47 п.5 ФЗ-273).
8. Оценочные материалы (см. ст.2 п.9; ст.47 п.5 ФЗ-273).
9. Методические материалы (см. ст.2 п.9; п.5 ст.47 ФЗ-273).
10. Список литературы.

Титульный лист

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Чебоксары

Протокол педагогического
совета №____
От «__» _____ 20__ г.

печать

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУДО «ЦДТ»
Алексеева Н.В. _____
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**
творческого объединения
«КОЛЛАЖ»
(Обучение художественной аппликации)
Направленность: (техническая,
естественнонаучная,
физкультурно-спортивная, художественная,
туристско-краеведческая,
социально-педагогическая)
Для детей от 7 до 18 лет
Срок реализации – 3 года
Отдел ЦДТ – декоративно-прикладной

Педагога дополнительного
образования
Ануфриевой
Ольги Всеволодовны

г. Чебоксары

1. Полное наименование образовательного учреждения;
2. Где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
3. Название программы.
4. Направленность прогр.
5. Возраст детей, на которых рассчитана ДОП;
6. Срок реализации программы;
7. ФИО, должность, автора программы;
8. Название населенного пункта.

Оглавление программы

2. Оглавление программы

Пояснительная записка.....2

Содержание программы.....4

.....

Пояснительная записка программы

3. Пояснительная записка

- Актуальность программы
- Обоснование необходимости разработки программы в образовательный процесс
- **Правовые основы деятельности (перечень нормативных актов федерального, регионального уровня и уровня ОО)**
- Новизна программы
- **Вводная дополнительная информация, касающаяся данного вида деятельности**
- **Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

Содержание программы

4. Содержание программы

- Концептуальные основы (подходы и принципы деятельности)
- Особенности программы:
 - описание методов и технологий преподавания;
 - особенности организации образовательного процесса (организация обучения на добровольных началах; комфортный, неформальный характер психологической атмосферы; возможность сочетать различные направления и формы занятий с учетом свободного времени и др.);
 - формы проведения занятий (лекции, беседы, встречи, дискуссии, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, концерты, лабораторные, практические работы и др.);
 - формы обучения (очная, заочная).
 - уровни освоения программы: краткосрочный (ознакомительный) - до 1 года (36, 72 часа); базовый (основной) – до 3 лет и углубленный – до 5 лет.
- **Цель и задачи.**
- **Направленность программы;**
- **Сроки реализации программы;**
- **Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

Содержание программы

- **Краткие сведения о коллективе**

- статус, вид группы (профильная, комплексная, экспериментальная);
- состав группы (постоянный, переменный);
- особенности набора детей (свободный, виды входного тестирования: прослушивание, собеседование и др.; мед. заключение о состоянии здоровья ребенка; прием в течение уч. года-формы приема);
- форма занятий (индивидуальные, групповые, всем составом);
- количество обучающихся (общее и по годам обучения);
- возрастные и психолого-педагогические особенности (если дети посещают объединение с 9 лет и до 14 лет, то описываем возр. особенности и мл.шк. и среднего школьного возраста).

Содержание программы

- **Режим занятий**

- общее число часов в год – 144 час.;
- число часов в неделю - 4 час.;
- число занятий в неделю (2 занятия в неделю по 2 часа).

- **Организационно-педагогические условия**

- характеристика педагога(ов) (образование, квалификация и др.);
- штатный работник (совместитель);

- **Условия реализации программы – материально-техническое обеспечение программы**

- сведения о помещении;
- перечень оборудования, технических средств обучения, инструментов, материалов.

Содержание программы

4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты

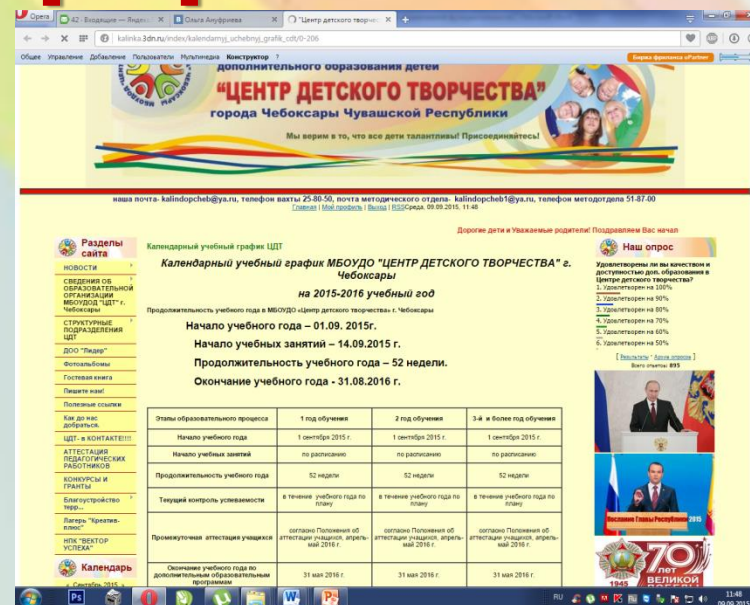
- требования к знаниям и умениям (по окончании первого (второго и т.д.) года обучения и (реализации программы) учащиеся должна знать...., уметь....)
- личностные качества, которые могут быть развиты у детей в результате занятий (волевые качества, память, внимание, и др.)

5. Учебный план

Наименование курса (модуля, предмета, дисциплины)	1 год обучения		2 год обучения		Всего по программе
	Всего часов	Аттестация	Всего часов	Аттестация	
1. Ритмика	34	2	34	2	72
2. Гимнастика	34	2	34	2	72
3. Танец	34	2	70	2	108
4.Народый танец	22	2	34	2	60
5.Классический танец	10	2	34	2	48
Всего по программе:	134	10	206	10	360
	144		216		

Содержание программы

6. Календарный учебный график (наш сайт, раздел «Образование»)



7. Рабочая программа

№	Наименование курса (модуля, предмета, дисциплины)	Количество часов		
		Всего часов	Теоретические	Практические
1.	Ритмика	30	10	20
1.1.		28	10	18
1.2.	Промежуточная аттестация	2	-	2
2.	Гимнастика	40	10	30
2.1.		26	6	20
2.2.		12	4	8
2.3.	Промежуточная аттестация	2	-	2
3.	Танец	74	14	60
3.1.		40	10	30
3.2.		32	4	28
3.3.	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Всего по программе	144	34	110

Содержание программы

8. Методический материал

- Разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сценарии, сборники упражнений и др.
- Разработки педагога для проведения занятий: схемы, таблицы, раздаточный материал, стенды и др.
- Разработка метод. рекомендаций, памяток, инструкций и др.
- Описание форм, методов, приемов организации учебно-воспитательного процесса
- материал для организации контроля усвоения учащимися учебного материала: тесты, анкеты, вопросники, контрольные упражнения, методики, творческие отчеты по программе, графики, диаграммы и т.д.

Содержание программы

9. Оценочный материал

Система оценки качества реализации программы

- Виды, формы, методы, цель, содержание контроля
- Критерии оценки
- Периодичность проверки образовательных результатов и личностных качеств учащихся
- Формы фиксации результатов

Цель диагностики	Направление диагностики	Формы диагностики	Сроки
Выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения (проводится в течение 2-х недель с начала изучения программы)	Начальный контроль	Анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная беседа	Сентябрь
Отслеживание динамики развития каждого ребенка, коррекция образ. Процесса. (проводится после изучения каждого раздела программы или по мере необходимости)	Текущий контроль	Опрос, выполнений заданий, взаимоконтроль, самоконтроль, собеседование, контрольные уроки, практические уроки	В течение года
Оценка результатов обучения крупного блока учебной информации для систематизации и обобщения учебного материала (проводится 1 раз в полугодие)	Промежуточный контроль	Зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, олимпиады, конференции, контрольные уроки, турниры, интеллект. состязания, конкурсы и др.	Декабрь, Май
Подведение итогов освоения программы (проводится о окончании полного курса программы)	Итоговый контроль	Отчетные выставки, концерты, соревнования, фестивали, семинары, конференции, зачеты, тесты, экзамены, , доклады, рефераты, собеседования	Май

Содержание программы

Оценочный материал

В Уставе ДДТ прописано: освоение ДОП предусматривает проведение промежуточной (1 раз в полугодие) и итоговой (по окончании полного курса ДОП) аттестации обучающихся в форме только отчетных выставок, концертов, соревнований, фестивалей, семинаров, конференций, зачетов, тестов, экзаменов, докладов, рефератов, собеседований.

Результат промежуточной аттестации устанавливается в соответствии со следующей системой оценок:

- Низкий уровень
- Средний уровень
- Высокий уровень

Итоги проведения промежуточной аттестации отражаются в «Протоколе промежуточной аттестации обучающихся детского объединения»

Содержание программы

Оценочный материал

Критерии оценки по уровням

1 Знание теории (показатели ЗУНов)

Высокий (5 бал.): дается полный ответ на поставленный вопрос

Средний(4 бал.): знание в основном теоретического материала, допускаются незначител. ошибки

Низкий(3 бал.): ответы на вопросы не даются

2. Выполнение практических заданий

Высокий: правильное выполнение задания полностью

Средний: выполнение работы с незначительными ошибками

Низкий: задание не выполнено

3. Оценка выполненных зачетных работ

Высокий: работы соответствуют всем разработанным критериям

Средний: работы в основном соответствуют разработанным критериям

Низкий: работы не соответствуют разработанным критериям или не выполнены

Критерии оценки за выполненные работы:

Эстетичность

Оригинальность

Аккуратность

Правильность

Аттестация учащихся:

В пояснительной записке отражается:

- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

Уровень освоения образовательной программы

Начальный (низкий уровень)	Репродуктивный (средний уровень)	Творческий (высокий уровень)
Владение основами знаний. При выполнении заданий необходима помощь педагога	Овладение специальными знаниями, умениями. Справляется с заданием самостоятельно	Допрофессиональная подготовка. Способен выполнить работу по собственному замыслу

Содержание программы

Оценочный материал

Формы фиксирования результатов учащихся:

- Дневник педагогических наблюдений
- Дневник самоконтроля
- Диагностические карты
- Зачетные и личные учебные книжки
- Цветопись
- Табель развития
- Папка достижений
- Творческий программы
- Личная творческая карта
- Карта наблюдения
- Диаграмма и график успеваемости, круговая диагностическая карта

В Приложении должен быть материал по всем видам аттестации (контроля):

- текст анкет, опросов, тестов, заданий
с правильными ответами
- критерии оценок

Список литературы

10. Список литературы

- Литература, используемая при написании программы:
 - нормативные документы
 - печатные издания, книги
 - ссылки интернета
- Литература для педагогов
- Литература для детей

Программа должна быть пронумерована (на титульном листе номер страницы не ставится)

Все часы программы должны быть полностью проведены

В связи с отсутствием педагога занятие переносится на другой любой день (оформляется приказ директора)



Программы нового поколения

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у воспитанников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие ключевых компетенций у воспитанников;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Программы нового поколения

Образовательные программы должны включать в себя существенную часть информации, которая необходима и достаточна для понимания смысла, проблем и тенденций развития тех областей культуры и науки, техники и технологии, которые являются предметом деятельности творческого объединения, общеучебные навыки, допрофессиональную ориентацию и подготовку — ключевые компетенции современности.

Программы нового поколения.

Программа нового поколения должна быть направлена достижение ключевых компетенций учащегося, **в умении «действовать, быть и жить».**

В связи с этим основным направлением модернизации системы дополнительного образования детей является изменение **методов образовательной деятельности.**

Инновационная программа должна быть направлена **не на оснащение детей новыми знаниями, умениями и навыками,** а на создание новых личностно-профессиональных установок самого педагога – установок по отношению к ребёнку, его субъектности и самоопределению, а также к себе самому как участнику диалога – одновременно и ведущему, и равноправному; носителю и знания, и незнания.

Цель программы

«Цель» - это к чему стремятся, чего хотят достигнуть

(С.И.Ожегов. Словарь русского языка)

Цели могут быть направлены на:

1. развитие ребенка в целом;
2. развитие определенных способностей ребенка

Примеры:

1. Формирование духовно богатой, высоконравственной личности, владеющей русской народной творческой манерой исполнения.
2. Формирование личности с широким эстетическим кругозором, воспитание общей культуры, привитие обучаемым этических и нравственных норм поведения.
3. Эстетическое воспитание и формирование высоких духовных качеств юного поколения средствами вокального искусства.
4. Возродить интерес к хоровой культуре у детей и подростков.
5. Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами хореографии.

Задачи программы

«Задача» - это то, что требует выполнения, разрешения. (С.И. Ожегов. Словарь русского языка)

Например:

Образовательные задачи

1. Способствовать овладению воспитанниками русской народной певческой манерой исполнения.
2. Обучать навыкам танцевального мастерства.
3. Формировать музыкально-ритмичные навыки.
4. Обучать правильному дыханию.
5. Сформировать начальные навыки актерского мастерства.

Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам хореографии.

Развивающие задачи.

1. Развитие артистических, эмоциональных качеств у детей средствами вокальных занятий.
3. Развитие артистических способностей.
4. Развитие координации, гибкости, пластики, общей физической выносливости.
5. Развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через этюды, шарады, упражнения.

Воспитательные задачи.

В концепции модернизации российского образования четко прописано, что «модернизация школы предполагает ориентацию образования не только на освоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

1. Формировать гражданскую позицию, патриотизм.
2. Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.
3. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).
4. Воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к литературе и чтению.
5. Приобщить ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела.

Характеристики программы

В современной педагогической литературе, посвященной вопросам дополнительного образования детей, результат инновационной образовательной программы – это **личностные компетенции детей**.

Среди результатов реализации образовательной программы нового поколения в системе дополнительного образования детей являются личностные ключевые компетентности:

учебные, исследовательские, социально-личностные, коммуникативные, компетенции в области организаторской деятельности и сотрудничества, личностно-адаптивные, социальные, культурные .

В качестве результата образования на региональном уровне, определяется достижение социальной компетентности обучающегося через формирование гражданской позиции, нравственных идеалов и патриотизма, изучение национальных традиций и обычаев, изучение родного края, воспитание уважения к прошлому своего народа.

Основные ориентиры программы

Образованный человек – это:

1. человек, обладающий определенным уровнем **мыслительной гибкости**.
2. человек, у которого сформирована определенная **способность к «самоактуализации через культуру»**.
3. человек, способный к **самостоятельному и конструктивному выбору** в различных ситуациях с той или иной степенью не определенности.
4. Образованный человек – это человек **социально состоятельный**, способный к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах, социально и граждански **не инфантильный**.

Ступени развития компетенций обучающихся

I ступень	II ступень	III ступень	IV ступень
Формирование базовой культуры и образования 5-9 лет	Формирование профильных предметных компетенций, качеств и ценностей «Человек культуры» (гражданские, творческие, нравственные, практические, валеологические) 9-14 лет	Развитие ключевых компетенций: Коммуникативных, Креативных, Социальных, здоровьесберегающих их на основе реализации предметных компетенций 14-16 лет	Развитие общих компетенций обучающихся (адаптация, Социализация, Интеграция в социум, самореализация) на основе реализации ключевых и предметно – фундаментальной компетенций 16-18 лет

Ключевые компетенции

Ключевые компетенции и сферы их развития:

коммуникация, здоровьесбережение, социум, творчество

1. Коммуникация (система коммуникационного взаимодействия общества и индивида).

Задачи: создание условий для успешного освоения воспитанниками социальных ролей; самоутверждения; проявления толерантности и гуманизма.

Деятельность: проведение тренинговых занятий на развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия, делового общения; привлечение воспитанников к организации и проведению профильных мероприятий, мастер – классы, индивидуальных занятий с группами первых годов обучения.

Критерии эффективности: культура общения, воспитанность, способность сдерживать негативные эмоции; позитивное отношение к жизни; уважение к культуре и традициям других народов; правильная письменная и устная речь; способность к самообразованию, свободному ориентированию в знаниях на межпредметном уровне.

2. Здоровьесбережение (овладение воспитанниками культурой ЗОЖ).

Задачи: создание условий для успешного освоения воспитанниками норм ЗОЖ; экологической безопасности; безопасности жизнедеятельности.

Деятельность: организация активного досуга воспитанников; проведение мероприятий по профилактике негативных явлений в подростковой среде; проведение мероприятий по правовому и экологическому просвещению.

Критерии эффективности: соблюдение норм техники безопасности жизнедеятельности; соотнесение собственных идей, разработок, проектов с нормами экологической безопасности; вредных привычек.

Ключевые компетенции

3. Социум (пространство усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта)

Задачи: создание условий для успешного развития у воспитанников социальной активности: способности к согласованию своих творческих идей и планов; способности использовать потенциал социальной среды для своего развития.

Деятельность: организация мероприятий, требующих разрешения возникших проблем; максимальное приближение предмета деятельности к социуму (ближайшему - например, семья, дом).

Критериями эффективности выступают: сформированность информационных, коммуникативных и предметных компетенций; оценочное отношение к себе, к миру, к деятельности и к людям.

4. Творчество (через развитие творческих способностей ребенка формируются предметные компетенции – фундамент развития ключевых и общих компетенций в многопрофильном УДОД).

Задачи: создание условий для успешного развития у воспитанников критического и креативного мышления; развитие мотивации к осуществлению самостоятельной предметной деятельности; применение ЗУНов в любой сфере деятельности.

Деятельность: привлечение воспитанников к изучению краткосрочных курсов по сходным предметам; организация самостоятельной работы воспитанников с информационными ресурсами; проведение персональных выставок творческих работ воспитанников; формирование индивидуальных портфолио воспитанников.

Критерии эффективности: индивидуальность, сформированность интеллектуальной сферы, профессиональное самоопределение.

Ожидаемые результаты программы

Педагог должен иметь четкое представление о том, каких результатов должны достичь воспитанники в процессе овладения данной программой на разных этапах. Поэтому в образовательной программе нужно прописать:

1. Конкретные знания, умения, навыки воспитанников по итогам каждого года обучения. Желательно отдельно выделить прогнозируемое формирование компетенций ребенка;
2. Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы.
3. Исследовательские методы обучения
4. Индивидуальные образовательные маршруты.

Для индивидуальной работы - разрабатывается дополнительно, при необходимости, преимущественно с детьми 2 и 3 года обучения, для состава 1 - 5 человек, с постепенной усложнённостью заданий, пишется пояснительная записка.

(Пример) Пояснительная записка к индивидуальному маршруту:

- *особенности его развития,*
- *описание его способностей и потенциальных возможностей,*
- *особенности организации образовательного процесса,*
- *ожидаемые результаты («стандарты»),*

Критерии результативности,

Формы и способы отслеживания результативности образовательного процесса

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации реализации основных общеобразовательных и общеразвивающих программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС в учреждениях, подведомственных управлению образования администрации города Чебоксары

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы. Рекомендуемая кратность занятий в неделю и их продолжительность в образовательных организациях по программам различной направленности:

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1	2	3	4
1	Техническая	2	2 по 45 мин
1.1	Объединения с использованием компьютерной техники	2	2 по 30 мин для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин для остальных обучающихся
2	Художественная	2	2 по 45 мин
2.1	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2	2 по 45 мин
2.2	Музыкальные и вокальные объединения	2	2 по 45 мин (групповые занятия);
2.3	Хоровые объединения	2	2 по 45 мин
2.4	Оркестровые объединения	2	2 по 45 мин
2.5	Хореографические объединения	2	2 по 30 мин для детей в

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации реализации основных общеобразовательных и общеразвивающих программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС в учреждениях, подведомственных управлению образования администрации города Чебоксары

5	Физкультурно-спортивная		
5.1	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2	1 до 45 мин для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин - для остальных обучающихся
5.2	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2	2 по 45 мин
5.3	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2	2 по 45 мин
5.4	Военно-патриотические группы	2	1 - 2 по 45 мин; занятия на местности - до 8 ч
6	Социально-педагогическая	1	2 по 45 мин

2.2. Для проведения мониторинга охвата детей дополнительным образованием общеобразовательным организациям необходимо 1 раз в квартал предоставлять сведения о списочном составе школьников, посещающих организации дополнительного образования и общественные организации города Чебоксары (с согласия родителей об обработке персональных данных).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации реализации основных общеобразовательных и общеразвивающих программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС в учреждениях, подведомственных управлению образования администрации города Чебоксары

3. Наполняемость объединений.

3.1. Объединение может состоять из нескольких учебных групп, сформированных в соответствии с характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями работы, дополнительной общеобразовательной программой, психолого-педагогическими рекомендациями и требованиями СанПиН.

3.2. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

3.3. Наполняемость учебных групп регулируется в зависимости от года обучения:

первый год обучения не менее 15 человек;

второй, третий и последующие года обучения не менее 12 человек;

3.4. В случае снижения фактической наполняемости до 80% и ниже от списочного состава, учебные группы в течение учебного года объединяются или расформировываются.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации реализации
основных общеобразовательных и общеразвивающих программ
дополнительного образования и внеурочной
деятельности в рамках ФГОС в учреждениях, подведомственных
управлению образования администрации города Чебоксары**

4.4. В срок с 15 сентября по 1 октября педагоги составляют списки обучающихся и предоставляют их директору для подготовки приказа о зачислении обучающихся на новый учебный год.

**5. Рекомендуемый перечень базовых объединений
финансируемых за счет средств бюджета города Чебоксары**

№ п/п	Наименование направления и объединения		
1.	<i>Художественное направление:</i>		
1.1	Изостудия		
1.2	Декоративноприкладная студия		
1.3	Театральная студия		
1.4	Хор	2.	<i>Физкультурно-спортивное направление:</i>
1.5	Вокальный ансамбль	2.1	Спортивная секция «Плавание»
1.6.	Фольклорный коллектив	2.2	Спортивная секция «Волейбол»
1.7	Бальный танец	2.3	Спортивная секция «Футбол»
1.8	Народный танец	2.4	Спортивная секция «Хоккей»
1.9	Современный танец	2.5	Спортивная секция «Баскетбол»
1.10	Оркестр	2.6	Спортивная секция «Легкая атлетика»
1.11	Ансамбль	2.7	Спортивная секция «Лыжи»
		2.8	Шахматы и шашки

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации реализации основных общеобразовательных и общеразвивающих программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС в учреждениях, подведомственных управлению образования администрации города Чебоксары

5. Рекомендуемый перечень базовых объединений финансируемых за счет средств бюджета города Чебоксары

3.	<i>Социально-педагогическое:</i>
3.1	«Школа лидера»
3.2	«Школа водителя»
3.3	Военно-патриотическое объединение
3.4	Волонтерское движение
3.5	ЮИД Юный инспектор дорог
3.6	ЮДПД Юный друг пожарной дружины

4.	<i>Техническое:</i>
4.1	Автодело
4.2	Мотodelo
4.3	Авиамоделирование
4.4	Судомоделирование
4.5	Инженерно-техническое дело
4.6	Робототехника
4.7	Легоконструирование
5.	<i>Туристско-краеведческое:</i>
5.1	Туристический
5.2	Краеведческий
5.3	Поисковый
6.	<i>Естественнонаучное:</i>
6.1	Эколого-биологические клубы

**Методические рекомендации по разработке
разноуровневых программ дополнительного
образования Минобрнауки РФ (18
ноября 2015 г. № 09-3242).**

1. Стартовый уровень.

Предполагает использование и
реализацию общедоступных и
универсальных форм организации
материала, минимальную сложность
предлагаемого для освоения содержания
программы.

2. Базовый уровень.

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы

**Методические рекомендации по разработке
разноуровневых программ дополнительного образования
Минобразования и науки РФ (18 ноября 2015 г. № 09-3242).**

3. Продвинутый уровень.

Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Не забудьте
включить в
программу
регионально-
национальны
й компонент**



«Я слышу и забываю
я вижу и запоминаю
я делаю и понимаю»

**Процент запоминания материала
учащимися через год**

Лекция, рассказ- 3%

Демонстрация, показ- 13%

Лекция+ наглядность- 33%

Лекция+показ+практика- - 75%

*Человек сам выступает в роли
обучающего- до 90%*