

Программа учебного занятия № 2
«Интерес ребенка... Что стоит за этим?»

08.10.15

*МБОУ ДО «Центр детского творчества» г. Чебоксары
Реализуется в рамках образовательной программы
Школы профессионального роста «Совершенствование»»*

Тема «Интерес ребенка... Что стоит за этим?»

Цель образовательной программы: дать возможность педагогам понять и осмыслить, что такое «интерес» ребенка, «познавательный интерес» ребенка, какую роль «интерес» играет в жизни ребенка, чем отличается от любознательности и мечты, что лежит в основе интереса, как интерес перевести в плоскость «запроса» ребенка к взрослому, а может быть, к самому себе.

Ожидаемый результат: понимание необходимости работать с интересом ребенка.

Дата и место проведения: 8 октября 2015 года, 10.00 -12.00, актовый зал

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Шаг 1. Вступление - Ануфриева О.В., заместитель директора МБОУ ДОД «ЦДТ», установочный настрой

Ожидаемый результат - понимание задачи, мотивация на работу -(2 мин)

2. Шаг 2. Работа с таблицей, с глаголами, обозначающими те действия, которые совершила курочка Зина, героиня мультфильма «Перелетная».

- из записанных глаголов выбирает ключевой глагол *«спрашивала»*;

- с помощью этого глагола выходим на понятие *«интерес»*.

Ожидаемый результат — понимание того, что героиней мультфильма двигал *интерес*.

(3 мин)

3. Шаг 3. Работа с понятиями «Мечта», «Интерес», Запрос»

- ранжируем, выкладывая эти слова по порядку от наименее выраженного к наиболее выраженному соержанию;

- работаем отдельно с каждым словом, пытаюсь понять суть значения этого слова;

- смотрим слайд.

- вводим слова «любознательность» и «любопытство», то , что лежит в основании «интереса»

Ожидаемый результат - осмысленное понимание содержательного значения этих слов.

(15 мин)

4. Шаг 4. Работа в группах. Работа с содержанием мультфильма «Паровозик из Ромашкова».

Задание — пронаблюдать, как развивался интерес у героев мультфильма. Анализ и обсуждение мультфильма.

- обсуждение в группах;

- сообщение от группы;

Ожидаемый результат: понимание природы зарождения интереса у ребенка

(20 мин)

5. Шаг 5. Работа с мультфильмом «Локомотив».

Задание — просмотр и формулирование вопросов герою мультфильма;

- работа в группах (выбор группы - вольный);

- фиксация вопросов на стикере;

- комментарий к схеме тьюторского сопровождения (три вектора; таблица нарисована на ватмане)

- стикеры с вопросами прикрепляются к соответствующему вектору;

- фиксация вывода.

Ожидаемый результат: понимание того, что работа с интересом ребенка может развиваться в трех плоскостях (предметно-культурном, социокультурном, антропологическом)

(30 мин)

6. Шаг 6. Работа с первой серией фильма «Саммерхилл».

-просмотр;

-обсуждение.

Ожидаемый результат: более глубокое понимание возможных вариантов работы с интересом.

(30 мин)

7. Рефлексия. Прием «Ресторан»

Цель: получить обратную связь от участников семинара по итогам обсуждения темы прошедшего занятия.

Время: 10 мин. на подготовку; 1-2 мин. каждому участнику (на ответ).

Материал: цветные стикеры

Проведение:

Учитель предлагает ученикам представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов:

- Я съел бы еще этого... (розовый стикер)

- Больше всего мне понравилось... (зеленый стикер)

- Я почти переварил... (голубой стикер)

- Я переел... (синий стикер)

- Пожалуйста, добавьте... (сиреневый стикер)

Участники пишут свои ответы на стикерах, на фличарте изображение тарелки, поделенной на 5 секторов; затем участники прикрепляют свои результаты на тарелку.

Организатор семинара озвучивает.

Звучит комментарий, если кто-то из желающих захотел вслух озвучить свое состояние. (20 мин)