

Программа учебного занятия № 3
«Полноценное детство... Счастливый ребенок... Другая система образования...»

12.11.15

МБОУ ДОД «Центр детского творчества» г. Чебоксары
Реализуется в рамках образовательной программы
Школы профессионального роста «Я сам. Новое в образовании»

Дата и место проведения: 12 ноября 2015 года, 09.00 -12.00, актовый зал

Тема «Полноценное детство... Счастливый ребенок... Другая система»

Цель учебного занятия: обсудить признаки ДРУГОЙ системы образования, системы, в которой ребенок счастлив от того, что полноценно проживает свое детство, может быть автором и хозяином своей жизни, своего образования, то есть субъектом своей образовательной деятельности; понять и осмыслить особенности и философию особого пространства детства, формирующего в детях такие качества, как **инициативность, самостоятельность, ответственность**, обсудить, какое отношение ДРУГАЯ система образования имеет к федеральным государственным образовательным стандартам, и, как возможности такой системы образования можно использовать в практике работы МБОУ ДОД «Центр детского творчества».

Ожидаемый результат: понимание педагогами того, как можно построить другую систему образования в Доме творчества, полноценно используя возможности индивидуализации образования.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Шаг 1. Вступление - Ануфриева О.В., заместитель директора МБОУ ДОД «ЦДТ», установочный настрой

Ожидаемый результат - понимание задачи, мотивация на работу

- 1 минута

2. Шаг 2. Работа с ключевыми понятиями 1-го и 2-го учебных занятий -Никулина Т.Г.

- просьба, восстановить в памяти то, что было выполнено и обсуждено во время второго учебного занятия;
- вопросы педагогам «Каких два слова (понятия) являются ключевыми для 1-го и 2-го учебных занятий», «Какие еще понятия были для Вас новыми в процессе работы и/или вызвали особый интерес?»;

Ожидаемый результат: восстановление в памяти ключевых содержательных позиций, обсужденных на предыдущих занятиях (Субъектность, Индивидуализация образования, Индивидуальный подход, Интерес, Запрос)

- 5 минут

3. Шаг 3. Установочное выступление, настраивающее на работу с темой «Индивидуализация образования» - Никулина Т.Г.

- мотивационный настрой на просмотр фильма «Саммерхилл»;
- деление педагогов на 4 группы в соответствии с персонажами фильма:

1 группа: Райан, Мэди — отв. Наталия;

2 группа: мама Мэди, папа Мэди — отв. Ануфриева О.В.,

3 группа: педагоги школы;

4 группа: чиновники.

- задания группам (запись в рабочей тетради: слова/действия).

Ожидаемый результат - осмысленное понимание задания перед просмотром фильма.

- 5 минут

4. Шаг 4. Просмотр 1-й части фильма «Саммерхилл». Работа индивидуальная.

Задание педагогам - зафиксировать в записях особенности поведения основных персонажей фильма: Райан, Мэди, мама Мэди, папа Мэди, педагоги, чиновники.

Ожидаемый результат: наличие своего представления о содержании 1-й части фильма, наличие вопросов, касающихся содержания 1-й части фильма.

-28 мин 25 секунд

5. Шаг 5. Работа с содержанием фильма «Саммерхилл». Никулина Т.Г.

Первый вопрос педагогам: «Было ли что-то в фильме, что:

- было для Вас **непонятным**;

- **удивило** Вас;

- **порадовало**;

- *обеспокоило;*
- *напрягло;*
- *расстроило;*
- *сбило с толку.*

- Работа с наблюдениями педагогов за персонажами фильма по группам:

- 1 группа: Райан, Мэди — отв. Наталия;
- 2 группа: мама Мэди, папа Мэди — отв. Ануфриева О.В.,
- 3 группа: педагоги школы;
- 4 группа: чиновники.

- параллельно оформляется на флипчарте схема: действия взрослых; действия детей; образовательная (предметно-пространственная) среда.

Ожидаемый результат: уточненное представление о содержании 1-й части фильма по итогам обсуждения; понимание того, что в фильме предложена ДРУГАЯ система образования, заполненная схема признаков, наличие новых вопросов.

15-20 минут

6. Шаг 6. Работа в группах с содержанием первой серии фильма «Саммерхилл». Модераторы.

- задание: разработка сценария продолжения фильма;
- представление своего сценария развития дальнейших событий в фильме.

Ожидаемый результат: понимание особенностей другой системы образования.

30 минут

7. Шаг 7. Просмотр трех частей фильма:

- 1 часть — 28 минут 33 секунды;
- 2 часть — 27 минут 57 секунд;
- 3 часть — 28 минут 26 секунд.

Ожидаемый результат: наличие своего представления о содержании фильма, наличие вопросов, касающихся содержания фильма.

1 час 30 минут

8. Шаг 8. Обсуждение фильма. Никулина Т.Г.

- вопросы педагогам:

«Вас содержание фильма порадовало, удивило, огорчило, насколько оно было близко замыслу Вашей группы?»

«Вы согласны с тем, что в фильме предложена ДРУГАЯ система образования?»

«Каковы признаки этой системы?»

«Возможно ли использовать особенности такой образовательной среды в практике работы Дома творчества?»

- заполняется схема характеристик такой образовательной среды:

1. Действия взрослого (педагога);
2. Действия ребенка;
3. образовательная среда.

Ожидаемый результат: представление о ДРУГОЙ системе образования и о том, как такую систему можно воспроизводить в практике работы Дома творчества.

20 минут

9. Рефлексия. «Вам хотелось бы, чтобы ваши дети учились в такой школе?»

Ожидаемый результат: отношение педагогов к ДРУГОЙ системе образования и к возможности использования в практике работы Дома творчества технологий индивидуализации образования.

10 минут