

Программа учебного занятия № 4 «Другая система...Другие отношения...Сопровождение ребенка»

19.11.15

МБОУ ДОД «Центр детского творчества» г. Чебоксары
Реализуется в рамках образовательной программы
Школы профессионального роста «Я сам. Новое в образовании»

Дата и место проведения: 19 ноября 2015 года, 10.00 -12.00, актовый зал

Тема «Другая система...Другие отношения...Сопровождение ребенка»

Цели учебного занятия:

- 1.обсудить признаки ДРУГОЙ системы образования, системы, в которой ребенок счастлив от того, что полноценно проживает свое детство, может быть автором и хозяином своей жизни, своего образования, то есть субъектом своей образовательной деятельности;
- 2.понять и осмыслить особенности и философию особого пространства детства, формирующего в детях такие качества, как **инициативность, самостоятельность, ответственность;**
- 3.обсудить, какое отношение ДРУГАЯ система образования имеет к федеральным государственным образовательным стандартам, и, как возможности такой системы образования можно использовать в практике работы МБОУ ДОД «Центр детского творчества»;
4. осмыслить и обсудить ключевые основания другого образовательного пространства, а именно, другую систему отношений между педагогами и детьми, другую систему взаимодействия;
5. познакомиться со схемой сопровождения образовательных интересов (потребностей) ребенка.

Ожидаемый результат: понимание педагогами того, как можно построить другую систему образования в Доме творчества, полноценно используя возможности индивидуализации образования посредством обеспечения сопровождения индивидуальных образовательных потребностей ребенка.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. ШАГ 1. Установочное вступление - Ануфриева О.В., заместитель директора МБОУ ДОД «ЦДТ», установочный настрой.

Ожидаемый результат - понимание задачи, мотивация на работу

- 1 минута

2. ШАГ 2. Диагностика уровня понимания и усвоения педагогами философских оснований индивидуализации образования через работу с лексикой — Никулина Т.Г.

Упражнение 1. На стикерах, прикрепленных к флипчарту сбоку, записаны типовые фразы педагога (приложение № 1), которые он использует в работе с детьми. На флипчарте - лист, поделенный на две колонки: **индивидуализация образования и индивидуальный подход.**

Задание: прочитать фразу и прикрепить стикер в одну из колонок листа, размещенного на флипчарте, обосновав свой выбор.

Упражнение 2. Просмотр мультфильма «Гагарин».

Задание: ответить на вопрос «Как в содержании мультфильма проявляется то, что мы обсуждали на втором занятии».

Ресурсное обеспечение: стикеры большие, цветные маркеры, мультфильм.

Ожидаемый результат: понимание значения понятий (*Субъект, Субъектность, Субъективность, Индивидуализация образования, Индивидуальный подход, Мечта, Интерес, Запрос, Субъектно-субъектные отношения*)

- 9 минут

3. ШАГ 3. Обсуждение фильма «Саммерхилл» - в 4-х группах (модераторы групп).

Вопросы для работы в группах:

1. Что в этом фильме Вам показалось особенным?
2. Какие признаки, по - Вашему, характеризуют систему образования школы «Саммерхилл»?
3. Что, по -Вашему лежит в основе этой системы?
4. Возможен ли перенос этой системы в нашу образовательную среду?

Результаты работы обязательно оформляются на листе бумаги (4 ответа на 4 вопроса), далее лист размещается на флипчарте. В группе принимается решение, кто будет выступать с информацией. Спикер или спикеры от группы знакомят педагогов с представлениями о другой системе образования.

Ресурсное обеспечение: 4 листа бумаги для групповой работы, цветные маркеры для каждой группы.

Ожидаемый результат: осмысленное понимание признаков другой системы, других отношений.

- 25 минут

4. Шаг 4. Знакомство со схемами сопровождения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся - мини-лекция - Никулина Т.Г.

Схемы сопровождения фиксируются на листе флипчарта:

1. **Схема 1:** треугольник Эльконина (Мотив/интерес ----Горизонты(перспективы)----Опора)
2. **Схема 2:** ИНТЕРЕС ----- ИОП (ИОМ) ----- НАВИГАЦИЯ ---- РЕЗУЛЬТАТ
3. **Схема 3:** 3-х векторов (предметно-культурный, социокультурный, антропологический)

Ресурсное обеспечение: 1 лист бумаги на флипчарте, цветные маркеры.

Ожидаемый результат: представление о схемах тьюторского сопровождения.

-25 мин

5. Шаг 5. Работа со схемой 2: ИНТЕРЕС ----- ИОП/ИОМ -----НАВИГАЦИЯ ----- РЕЗУЛЬТАТ в групповой работе (в 4-х группах работают модераторы)

Задание: записать действия педагога и действия ребенка в соответствии с каждым этапом этой схемы в таблице (ниже).

Представление группой результатов работы.

Работа с ИНТЕРЕСОМ ребенка		Формирование ИОП /ИОМ		НАВИГАЦИЯ в процессе реализации ИОП		Работа с РЕЗУЛЬТАТОМ ИОП	
Действия педагога	Действия ребенка	Действия педагога	Действия ребенка	Действия педагога	Действия ребенка	Действия педагога	Действия ребенка

Далее все таблицы параллельно вывешиваются на одной доске, так , чтобы можно было работать с каждой таблицей одновременно.

Ресурсное обеспечение: 4 листа бумаги, на которых уже до начала занятия нанесена таблица, цветные маркеры для каждой группы.

Ожидаемый результат: представление о конкретных действиях педагога и ребенка на каждом шаге сопровождения индивидуальных замыслов ребенка.

20 минут

6. Шаг 6. Составление общей схемы на основе предложений групп — Никулина Т.Г.

В процессе работы с результатами каждой группы составляется таблица:

Действия педагога	Образовательная (предметно-пространственная) среда	Действия обучающегося/ событийность

Ресурсное обеспечение: 1 лист бумаги, цветные маркеры

Ожидаемый результат: уточненное представление о действиях педагога и обучающегося в процессе реализации ИОП.

20 минут

7. Шаг 7. Коллективное обсуждение действий педагога и обучающегося на основе практики, зафиксированной в видеоролике.

Ресурсное обеспечение: видеоролик.

Ожидаемый результат: практическая проба выявления действий педагога и обучающегося, а также осмысление образовательной (предметно-пространственной) среды и осмысление такого явления, как «событийность».

10 минут

8. Рефлексия. Прием «Ресторан»

Цель: получить обратную связь от участников семинара по итогам обсуждения темы прошедшего занятия.

Время: 1 мин. на подготовку, 5 минут на обсуждение

Проведение: ведущий предлагает ученикам представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор

- Я съел бы еще этого... (розовый стикер)
- Больше всего мне понравилось... (зеленый стикер)
- Я почти переварил... (голубой стикер)
- Я переел... (синий стикер)
- Пожалуйста, добавьте... (сиреневый стикер)

Участники прикрепляют свои результаты на тарелку. Организатор семинара озвучивает. Звучит комментарий, если кто-то из желающих захотел вслух озвучить свое состояние.

Ресурсное обеспечение: видеоролик.